

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ
ŞƏKİ FİLİALININ ÜMUMELMİ FƏNLƏR KAFEDRASININ
P A S P O R T U

Şəki 2018/19

M Ü N D Ə R İ C A T

Ön söz:

1. Kafedranın tarixi
2. Kafedraya rəhbərlik
3. Kafedra haqqında ümumi məlumat
4. Kafedranın istifadə etdiyi tədris modeli.
5. Müəllim heyətinin tərkibi və ümumi dərslər yükü.
6. Kafedranın tədris fəaliyyəti haqqında məlumat.
 - 6.1. Tədris olunan fənlər haqqında qısa məlumat.
 - 6.2. Fənlər üzrə tədris və tədris işçi proqramları.
 - 6.3. Kafedranın tədris etdiyi əsas fənlərin proqram hazırlığı barədə məlumat.
 - 6.4. Kafedranın tədris etdiyi əsas fənlərin dərslər, dərslər vəsaiti, metodik vəsaitləri barədə məlumat.
7. Kafedra əməkdaşlarının elmi yaradıcılıq haqqında məlumat.
 - 7.1. Ümumelmi fənlər kafedrasının 2017-2021-ci illər üçün elmi-tədqiqat işinin planı.
 - 7.2. Kafedranın doktorant və dissertantları haqqında məlumat.
 - 7.3. Kafedra əməkdaşlarının elmi məqalələri və çap işləri.
8. Kadr potensialının möhkəmləndirilməsi istiqamətində iş, kafedranın kadr bankı haqqında plan.
9. Kafedra əməkdaşlarının qısa tərcümeyi halı.
10. Kafedranın illik iş planı.
11. Kafedrada keçiriləcək elmi-seminarların plan-qrafiki.

Ön söz

Respublikamızda məqsədə uyğun şəkildə həyata keçirilən sosial iqtisadi siyasət nəticəsində yüksək inkişafa nail olunmuş əhalinin maddi rifah halı xeyli yaxşılaşmış, yoxsulluğun səviyyəsi minimuma enmiş, Azərbaycan Respublikası inkişaf etmiş ölkələrə yaxınlaşmaqdadır. Göstərilənlərin əldə edilməsi bilavasitə təhsillə bağlıdır. Ümummilli lider H.Əliyevin dediyi kimi təhsil hər bir ölkənin gələcəyidir.

Son illərdə respublikamızda qəbul edilmiş təhsillə bağlı dövlət sənədlərində aparılacaq islahatlarla yanaşı bu islahatların konkret məqsədi də göstərilir. 15 iyun 1999-cu ildə ümummilli lider H.Əliyevin 168 sayılı sərəncamı ilə təsdiq edilmiş “Azərbaycan Respublikasının təhsil sahəsində islahat proqramı” islahatın məqsədi konkret şəkildə göstərilir: “Təhsil sahəsində islahat proqramının əsas məqsədi Məktəbəqədər, orta, ali təhsildən sonrakı peşə və ona uyğun əlavə təhsil pillələrində toplanmış potensialı saxlamaq və inkişaf etdirmək, təhsil sistemini tənzimləyən müvafiq normativ-hüquqi bazanı yaratmaq, cəmiyyətin Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasında, Təhsil Qanunda təsbit olunmuş tələbləri, sosial, iqtisadi və sosial həyatının demokratikləşməsinə əsaslanan dövlət siyasətini həyata keçirməkdən ibarətdir. Təhsil islahatını zəruri edən sənədlərdən biri kimi aşağıdakıları qeyd etmək lazımdır: İctimai siyasi, mədəni və sosial həyatın qloballaşdığı və universallaşdığı, informasiya kommunikasiya texnologiyalarının rolunun artdığı, rəqabətin gücləndiyi müasir dövrdə hər bir şəxsin istedad və qabiliyyətinin müstəsna əhəmiyyət kəsb etdiyi nəzərə alınaraq, müstəqil qərarlar qəbul etməsi üçün onun zəruri təhsil səviyyəsini və bacarıqlara malik olmasına, cəmiyyətin inkişafının əsas hərəkətverici qüvvəsi olan insanın formalaşmasına və problemlərin həllinə yönəlməkdir.

Ümumelmi fənlər kafedrası fəaliyyətində Azərbaycan Respublikası prezidentinin 2009-cu il 22 may tarixli 295№ təsdiq edilmiş “2009-2013-cü illərdə Azərbaycan Respublikasının ali təhsil sistemində islahatlar üzrə Dövlət proqramı”nın qarşıya qoyduğu vəzifələrə uyğun fəaliyyət göstərir.

Kafedra 24 oktyabr 2013-cü ildə Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin 13 sayılı sərəncamı ilə qəbul edilmiş “Azərbaycan Respublikasında Təhsilin inkişafı üzrə Dövlət strategiyası”nın hədəflərini və istiqamətlərini fəaliyyətində əsas götürmüşdür. Bu istiqamətlərə uyğun olaraq kafedra şəxsiyyətyönümlü təhsil məzmunun əldə edilməsinə, ali təhsil müəssisəsində fəaliyyət göstərən insan resurslarının müasirləşdirilməsinə, onların innovativ metodlardan səmərəli mənimsəməni təmin edən metodlardan istifadə etmələrinə diqqəti artırır.

Kafedranın tarixi

Ümumelmi fənlər kafedrası Şəki filialı Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun tərkibində olarkən yaradılmışdır. Kafedra 2 sentyabr 2002-ci ildə filial direktorunun 65/35 №-li əmri ilə yaradılmışdır. 2002-2006-cı illərdə kafedraya dos.əvəzi, pedaqoji elmlər namizədi Nürəli Çələbiyev rəhbərlik etmişdir. 6 yanvar 2007-ci ildən 1 dekabr 2008-ci ilədək kafedraya pedaqoji elmlər namizədi Əli Süleymanov rəhbərlik etmişdir. 1 dekabr 2008-ci ildən cari ilədək kafedraya pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru dos. Sədrəddin Bədiyev rəhbərlik edir.

Kafedraya rəhbərlik

ADPU-nun Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrasına p.ü.f.d. dos. S.Bədiyev rəhbərlik edir.

Kafedra haqqında ümumi məlumat.

ADPU-nun Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrası 3 ixtisas üzrə bakalavriat pilləli ali pedaqoji kadrlar hazırlayır. Bu ixtisaslar aşağıdakılardır.

1. İbtidai sinif müəllimliyi
2. Təhsildə sosial psixoloji xidmət

3. Məktəbəqədər təlim tərbiyə.

İbtidai sinif müəllimliyi üzrə mütəxəssislərin hazırlığında aşağıdakı əsas fənlərin tədrisi nəzərdə tutulur: Xarici dil, Uşaq anatomiyası və fiziologiyası, Ana dili-1, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları, Azərbaycan tarixi, Psixologiya, Ümumi pedaqogika, Orfoqrafiya və orfoepiya təliminin metodiki əsasları, İbtidai təhsilin pedaqogikası, Təhsildə İKT, Nitq mədəniyyəti, Uşaq ədəbiyyatı, Tibbi biliklərin əsasları, Ana dilinin tədrisi metodikası, Riyaziyyatın ibtidai kursunun tədrisi metodikası, Təsviri sənət və onun tədrisi metodikası, Musiqi və onun tədrisi metodikası, Həyat bilgisi və onun tədrisi metodikası, Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası, Texnologiya və onun tədrisi metodikası. Bbir neçə seçmə fənnində tədrisi nəzərdə tutulmuşdur.

Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisaslı ali pedaqoji kadrların hazırlanmasında aşağıdakı fənlərin tədrisi həyata keçirilir: Eksperimental psixologiya, Psixologiyanın əsasları, Uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası, Mülki müdafiə və tibbi biliklərin əsasları, Xarici dil, Riyaziyyat, Uşaq psixologiyası, Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti, Pedaqogika, İnkişaf və yaş psixologiyası, Sosiologiya, Pedaqoji psixologiya, Təhsildə sosial psixoloji xidmət və psixoloji praktikum, Defektologiya və loqopediyanın əsasları, İnformatika və təhsildə İKT, Etnopsixologiya, Sosial psixologiya, Sosial pedaqogika, Psixopedaqogika, Azərbaycan tarixi, Klinik psixologiya, Psixofiziologiya, Psixodiagnostika və psixokonsultasiya, Psixoanaliz, Psixologiyanın tədrisi metodikası, İnküziv təhsil, Təhsilin idarə olunması və seçmə fənlər

Məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisaslı kadrların hazırlanmasında aşağıdakı fənlərin tədrisi həyata keçirilir: Psixologiya, İnformatika və təhsildə İKT, Uşaq ədəbiyyatı, Uşaq anatomiyası və fiziologiyası, Mülki müdafiə və tibbi biliklərin əsasları, Azərbaycan tarixi, Pedaqogika, Uşaq psixologiyası, Pediatriya və gigiyenanın əsasları, Xarici dil, Azərbaycan dili, Məktəbəqədər pedaqogika, inklüziv təhsil, Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti, Pedaqoji psixologiya, Sosial pedaqogika, Defektologiya və loqopediyanın əsasları, Sadə riyazi təsəvürlərin formalaşması kursunun nəzəri əsasları, Təsviri incəsənət və onun tədrisi metodikası, Məktəb təliminə hazırlığın əsasları, Musiqi və onun tədrisi

metodikası, Texnologiya və onun tədrisi metodikası, Nitq inkişafının metodikası, Uşaq bağçasında fiziki tərbiyə, və seçmə fənlər.

Qeyd edilən ixtisaslarda fənlərin tədrisi ixtisaslı mütəxəssislər tərəfindən həyata keçirilir. Fənlərin tədrisi keyfiyyətini artırmaq üçün yeni təlim texnologiyalarından, texniki vasitələrdən, innovativ metodlardan istifadə olunur.

Missiyamız

ADPU-nun Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrası olaraq missiyamız :

- İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasında təhsil alan tələbələrə: Xarici dil, Uşaq anatomiyası və fiziologiyası, Ana dili, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları, Azərbaycan tarixi, Psixologiya, Ümumi pedaqogika, İbtidai Təhsilin pedaqogikası, Uşaq ədəbiyyatı, İnformatika və onun tədrisi metodikası, Tibbi biliklərin əsasları, Ana dilinin tədrisi metodikası və digər fənlərdən;
- Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisasında təhsil alan tələbələrə Psixologiyanın əsasları, Eksperimental psixologiya, Uşaqların anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası, Mülki müdafiə və tibbi biliklərin əsasları, Xarici dil, Riyaziyyat, Uşaq psixologiyası, Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti, Pedaqogika, İnkişaf və yaş psixologiyası, Pedaqoji psixologiya, Təhsildə sosial psixoloji xidmət və psixoloji praktikum, Defektologiya və loqopediyanın əsasları, İnformatika və təhsildə İKT, Etnopsixologiya, Sosial psixologiya, Psixopedaqogika, Azərbaycan tarixi, Klinik psixologiya, Psixodiyagnostika və psixokonsultasiya, Psixanaliz, İnküziv təhsil, Təhsilin idarə olunması kimi fənlərdən;
- Məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisasında Psixologiya, İnformatika və təhsildə İKT, Uşaq ədəbiyyatı, Uşaq anatomiyası və fiziologiyasının əsasları, Mülki müdafiə və tibbi biliklərin əsasları, Azərbaycan tarixi, Pedaqogika, Uşaq psixologiyası, Pediatriya və gigiyenanın əsasları, Xarici dil, Azərbaycan dili, Məktəbəqədər pedaqogika, İnküziv təhsil,

Pedaqoji psixologiya, Defektologiya və loqopediyanın əsasları, Sadə riyazi təsəvürlərin formalaşdırılması, Təsviri incəsənət və onun tədrisi metodikası, Musiqi və onun tədrisi metodikası, Nitq inkişafı metodikası, Ətraf aləmlə tanışlığın metodikası və s. kimi fənlərdən ən müasir bilikləri verərək məzunlarımızın rəqabətə qabil davamlı inkişafını təmin etməklə dövlətimiz üçün gərəkli mütəxəssis hazırlamaqdan ibarətdir.

Vizyonumuz:

ADPU-nun Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrasının vizionu Respublikamızda tanınan, yüksək elmi biliyə və potensiala malik olan ixtisaslı kadr hazırlayan müasir tələblərə cavab verən standartlara malik olan kafedra olmaqdır.

Kafedranın istifadə etdiyi tədris modeli.

ADPU-nun Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrasının təklif etdiyi tədris modeli aşağıdakı diaqramda öz əksini tapmışdır. Modelin əsasını ilkin bazaya əsaslanan mərhələli inkişaf prinsipi təşkil edir. Kafedranın nəzdində olan ayrı-ayrı ixtisaslara aid və aşağıda verilmiş diaqramda bu problem öz əksini aydın tapmışdır. İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının diaqramda göstərilən modelinə əsasən deyə bilərik ki, I kursda tədris ediləcək fənlər (əsas fənlər kimi aşağıdakıları göstərə bilərik) Xarici dil, Uşaq anatomiyası və fiziologiyası, Ana dili-1, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları-1, Azərbaycan tarixi, Xarici dil I-II, Psixologiya, Ana dili-2, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları-2) baza rolunu oynayır. İxtisasın II kursunda tələbələrə tədris ediləcək əsas fənlər kimi aşağıdakıları göstərə bilərik: Xarici dil III, Ümumi pedaqogika, Ana dili-3, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları-3, Xarici dil IV, İbtidai təhsilin pedaqogikası, Təhsildə İKT,); ixtisasın III kursunda tədris ediləcək əsas fənlər: Xarici dil-V, Nitq mədəniyyəti, Uşaq ədəbiyyatı, İnformatika və onun tədrisi metodikası, Tibbi biliklərin əsasları, Xarici dil VI, Ana dilinin tədrisi metodikası-1, Riyaziyyatın ibtidai kursunun tədrisi metodikası-1, Musiqi və onun tədrisi metodikası, Təsviri sənət və onun tədrisi metodikası; İxtisasın IV kursunda (tədris ediləcək əsas fənlər: Ana dilinin tədrisi metodikası-2, Riyaziyyatın ibtidai kursunun tədrisi metodikası-2, Həyat bilgisi və onun tədrisi metodikası,

Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası, Texnologiya və onun tədrisi metodikası). İbtidai sinifin IV kursu pedaqoji təcrübə ilə yekunlaşdırılır. Bu kursda bir çox seçmə fənlər də tədris edilir. Kursdan kursa keçdikcə tələbələrə genişləndirilmiş və əhatəli biliklər verməklə onların inkişafı və ixtisasa tam şəkildə hazır olmaları təmin edilir.

İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının modeli.

Dördüncü kurs: Ana dilinin tədrisi metodikası-2, Riyaziyyatın ibtidai kursunun tədrisi metodikası-2, Həyat bilgisi və onun tədrisi metodikası, Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası, Texnologiya və onun tədrisi metodikası.Pedaqoji təcrübə

Üçüncü kurs: Xarici dil-V, Nitq mədəniyyəti, Uşaq ədəbiyyatı, İnformatika və onun tədrisi metodikası, Tibbi biliklərin əsasları, Xarici dil VI, Ana dilinin tədrisi metodikası-1, Riyaziyyatın ibtidai kursunun tədrisi metodikası-1, Musiqi və onun tədrisi metodikası, Təsviri sənət və onun tədrisi metodiaksı)

İkinci kurs: Xarici dil III, Ümumi pedaqogika, Ana dili-3, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları-3, Xarici dil IV, İbtidai təhsilin pedaqogikası, Təhsildə İKT

Birinci kurs: Xarici dil, Uşaq anatomiyası və fiziologiyası, Ana dili-1, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları-1, Azərbaycan tarixi, Xarici dil I-II, Psixologiya, Ana dili-2, Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları-2

Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisasının modeli

Dördüncü kurs: Psixologiyanın tədrisi metodikası, İnküziv təhsil, Təhsilin idarə olunması, Şəxsiyyət və fəaliyyət psixologiyası, Ünsiyyət və münasibətlərin psixologiyası, Pedaqoji təcrübə.

Üçüncü kurs: İnformatika və təhsildə İKT, Etnopsixologiya, Sosial psixologiya, Sosial pedaqogika, Psixopedaqogika, Azərbaycan tarixi, Klinik psixologiya, Psixofiziologiya, Psixodiagnostika və psixokonsultasiya, Psixoanaliz, Məhdud imkanlı uşaqların psixologiyası

İkinci kurs: Xarici dil-2, Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti, Pedaqogika, İnkişaf və ya.ş psixologiyası, Sosiologiya, Pedaqoji psixologiya, Təhsildə sosial psixoloji xidmət və psixoloji praktikum, Defektologiya və loqopediyanın əsasları, İdarəetmə və menegment psixologiyası.

Birinci kurs: Psixologiyanın əsasları, Eksperimental psixologiya, Uşaq anatomiyası fiziologiyası və gigiyenası; M/m və tibbi biliklərin əsasları-1, Politologiya, Riyaziyyat, Uşaq psixologiyası, Mülki müdafiə tibbi biliklərin əsasları-2, Azərbaycan Respublikası Konstitusiyası və hüququnun əsasları, Xarici dil-1,

Məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisasının modli.

Dördüncü kurs: Musiqi və onun tədrisi metodikası, Texnologiya və onun tədrisi metodikası, Nitq inkişafı metodikası, Uşaq bağçasında fiziki tərbiyə, Ətraf aləmlə tanışlığın metodikası, Pedaqoji təcrübə.

Üçüncü kurs: Defektologiya və loqopediyanın əsasları, Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşması kursunun nəzəri əsasları, Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi, Ailədə milli tərbiyə məsələləri, Tərbiyə işinin təşkili metodikası, Politologiya, Təsviri incəsənət və onun tədrisi metodikası, Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşması metodikası, Məktəb təliminə hazırlığın əsasları, Etnopedaqogika, Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik inkişafı.

İkinci kurs: Xarici dil-1, Azərbaycan dili, Məktəbəqədər pedaqogika, İnküziv təhsil, Xarici dil-2, Azərbaycan dili və nitq mədəniyyəti, Pedaqoji psixologiya, Sosial pedaqogika, Məktəbəqədər yaşlı uşaqların emosional-sosial inkişafı, Müəllim və tərbiyəçinin pedaqoji ustalığı.

Birinci kurs: Azərbaycan Respublikası Konstitusiyası və hüququnun əsasları, Psixologiya, İnformatika və təhsildə İKT, Uşaq ədəbiyyatı, Uşaq anatomiyası və fiziologiyasının əsasları, Mülki müdafiə və tibbi biliklərin əsasları-1, Azərbaycan tarixi, Pedaqogika, Uşaq psixologiyası, Pediatriya və gigiyenanın əsasları, Mülki müdafiə və tibbi biliklərin əsasları-2,

Müəllim heyətinin tərkibi və ümumi dərs yükü

1. Bədiyev Sədrəddin Rəhim oğlu: p.ü.f.d., dos.əvəzi
2. Çələbiyev Nuralı Zərbalı oğlu ,dos.
3. İsmayılov Vaqif Nüsrət oğlu, baş müəllim
4. Məhərrəmovə Aygün Cavanşir qızı ,müəllim
5. Ramzanova Kəmalə Şaban qızı, müəllim
6. Eyvazova Könül Ramis qızı ,müəllim
7. Abdullayeva Gülnarə Fərrux qızı ,müəllim
8. Kərimova Gülnar Faiq qızı ,müəllim
9. Nuriyeva Leyla Niymət qızı ,müəllim
- 10.Namazov Tofiq Bəxtiyar oğlu, baş müəllim
- 11.Kərimova Mətanət Vahid qızı ,baş müəllim
- 12.Adışirinov Kamil Fikrət oğlu, fil.ü.f.d.
- 13.Əbdürrəhimova Mehriban Abas qızı, baş müəllim
- 14.Həmidli Tahir Əhmədiyə oğlu ,baş müəllim
- 15.Əhmədov Mahmud Qurban oğlu .baş müəllim
- 16.Salamova Aygül Elxan qızı, müəllim
- 17.Yunusov Ələhməd Sadəddin oğlu ,müəllim
- 18.Abdullayeva Günel Səbuhi qızı ,müəllim
- 19.İsmayılova Mahizər Natiq qızı
- 20.Mustafayeva Mətanət Eldar qızı
- 21.Paşayeva Ulduz Şamil qızı

2018/2019-ci tədris ilində **Ümumelmi fənlər** kafedrasının ümumi tədris yükü **9884** saatdır.

Saatların ayrılıqda miqdarı

Auditoriya saatları	Cəmi	Auditoriyadan kənar saatlar	Cəmi	
Mühazirə	2516	Məsləhət	73	
Seminar	2152	Zaçot	-	
Praktiki məşğələ	30	İmtahan	529	
Laborator məşğələ	120	Kurs işi	672	
Yekun	4818	Yoxlama işi, referat		
		Magistr proqramına rəhbərlik		
		Magistr dissertasiyasına rəhbərlik		
		Buraxılış işi		
		Hesabat-qrafiki işlər		
		Təcrübələr	Pedaqoji	3792
			İstehsalat,	
			Çöl	
			Plenar	
		Aspiranta ,dissertanta rəhbərlik		
Yekun		5066		

II. Tədris yükünün təhsil forması üzrə miqdarı:

Əyani təhsil **9884**

Qiyabi təhsil -

Kafedranın tədris fəaliyyəti haqqında məlumat.

Ümumelmi fənlər kafedrasında üç ixtisas üzrə pedaqoji kadrların hazırlanılmasına rəhbərlik edilir: İbtidai sinif müəllimliyi, Təhsildə sosial-psixoloji xidmət, Məktəbəqədər təlim və tərbiyə.

Kafedra müasir tələblərə cavab verəcək ali bakalavr təhsilli mütəxəssislər hazırlamaq üçün səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönümlü təhsil məzmununu özündə əks etdirən dərslik, dərs və metodik vəsaitləri əldə etməklə ali təhsilin baza

problemini həll etmişdir. İnnovativ təlim metodlarından istifadə edən kafedra əməkdaşları tələbələrin hərtərəfli və rəqabətəqabil şəkildə formalaşdırılmalarını əsas məqsəd kimi qəbul etmişlər.

Qarşıya qoyulmuş məqsədin həyata keçirilməsində hər bir ixtisas üçün baza universiteti tərəfindən təsdiq edilmiş tədris planı, həmçinin müəllim və tələbələrin fərdi planları təhsilin istiqamətini müəyyən edən proqram kimi qəbul edilmişdir.

İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasında psixologiya, ümumi pedaqogika, ibtidai təhsilin pedaqogikası, Ana dili və onun tədrisi metodikası, riyaziyyat və onun tədrisi metodikası, musiqi və onu tədrisi metodikası, təsviri sənət və onun tədrisi metodikası, informatika, ingilis dili kimi tədrisi məcburi fənlərlə yanaşı pedaqoji ustalıq, yaş və pedaqoji psixologiya kimi seçmə fənlər də tədris edilir.

Təhsildə sosial psixoloji xidmət ixtisasında psixologiyanın əsasları, uşaq psixologiyası, eksperimental psixologiya, TSPX və pedaqoji praktikum, təhsilin idarə edilməsi, pedaqoji psixologiya, psixologiyanın tədrisi metodikası, psixodiyagnostika və psixokonsultasiya, sosial psixologiya, klinik psixologiya, psixofiziologiya, ümumi təhsil kurikulumunun əsasları ilə yanaşı fəaliyyət psixologiyası, psixoproflaktika və psixokorreksiya, tərbiyə işinin metodikası, psixologiya tarixi, pedaqoji ustalıq və s. kimi seçmə fənlər də tədris edilir.

Məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisasında psixologiya, uşaq psixologiyası, pedaqogika, pedaqoji psixologiya, məktəbəqədər pedaqogika, nitq inkişafı metodikası, defektologiya və loqopediyanın əsasları, Məktəb təliminə hazırlığın əsasları, Sosial pedaqogika, Məktəbyaşlı uşaqların ailə tərbiyəsi, musiqi və onun tədrisi metodikası, Uşaq bağçasında fiziki tərbiyə, təsviri incəsənət və onun tədrisi metodikası kimi fənlərlə yanaşı “Ünsiyyət psixologiyası”, “Pedaqoji ustalıq”, “Sosial psixologiya”, “Məktəbəqədər uşaqların savad təliminə hazırlanmasının metodikası” və s. kimi seçmə fənlər də tədris edilir.

Kafedra nəzrində olan ixtisaslara uyğun olaraq dərslik, dərs vəsaiti, metodik vəsaitlər əldə etmişdir. Belə vəsaitlərdən “Pedaqogika”-nı, “Psixologiya”-nı, Psixologiyanın müxtəlif sahələrinə aid dərs vəsaitlərini, “Azərbaycan tarixi”ni, “Uşaq psixologiyası” nı, “ Mülkü müdafiə və tibbi biliklərin əsasları” nı, “Sosiologiya” nı, “Politoilogiya” nı, “Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları” nı, “İbtidai təhsilin pedaqogikası”-nı, “Uşaq ədəbiyyatı”-nı, “İnformatika və onun tədrisi metodikası”-nı, “Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası”-nı, “Texnologiya və onun tədrisi metodikası”-nı, “Təsviri incəsənət və onun tədrisi metodikası”-nı, “Musiqi və onun tədrisi metodikası”-nı, “Nitq inkişafı və onun tədrisi metodikası”-nı, “Ekperimental psixologiya”-nı, “İnkişaf və yaş psixologiyası”-nı, “Pedaqoji psixologiyası”-nı, “Defektologiya və loqopediyanın əsasları”-nı, “İnklüziv təhsili”-ni, “Təhsilin idarə edilməsi”-ni və s. göstərmək olar.

Kafedra əməkdaşları tərəfindən “Didaktika”, “Ailə psixologiyası”, “Psixodiagnostika məsələləri”, “Uşaq psixologiyası”, II hissədən ibarət “Təhsildə sosial psixoloji xidmət” kimi dərslik və dərs vəsaitləri; 7 ədəd metodik vəsait; “İsmayıl bəy Nakam: həyatı və bədii yaradıcılığı”, “ XX əsr- Şəkildə ədəbi-mədəni mühit”, “Nurlu xatirələr işığında (elmi məzmunlu topla)”, “Dünyanın məşhur və tanınmış psixoloqları (tarixi bioqrafik oçerklər)” kimi monoqrafiyalar, onlarla elmi-metodik və elmi-nəzəri məqalələr hazırlanaraq nüfuzlu jurnallarda dərc edilmişdir.

Kafedrada tədris olan fənlərə uyğun Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilmiş aşağıdakı proqramlar vardır:

1. Dövlət imtahanı proqramı. Pedaqogika nəzəriyyəsi və tarixi. Bakı.2013.
2. Pedaqoji universitet və institutlarda bakalavr hazırlığı üçün proqram. Sosial pedaqogika.Bakı 2004.
3. Pedaqogika fənni üzrə proqram. Bakı 2010.
4. Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üçün “Pedaqogika fənn kurikulumu”.Bakı 2015.
5. Pedaqoji institut və universitetlərdə “Didaktika”. Bakı 2011.
6. Bakalavr hazırlığı üçün proqram-“Psixologiya”.Bakı 2015.
7. Müqayisəli pedaqogika fənninə aid proqram. Bakı 2010.

8. Pedaqogika tarixinə aid proqram. Bakı 2010.
9. “Pedaqogikanın tədrisi metodikası” na aid proqram. Bakı 2010.
10. “Azərbaycanda məktəb və pedaqoji fikir tarixi” nə aid proqram. Bakı 2010.
11. “Uşaq psixologiyası” fənninə aid proqram. Bakı 2010.
12. “Şəxsiyyət psixologiyası” fənninə aid proqram. Bakı 2010.
13. “Eksperimental psixologiya” fənni aid proqram. Bakı 2011.
14. “Sosial psixologiya” fənninə aid proqram. Bakı 2011.
15. “Fəaliyyət və şəxsiyyətin psixologiyası” fənninə aid proqram. Bakı 2015.
16. “Psixologiyanın əsasları” fənninə aid proqram. Bakı 2015.
17. “Ünsiyyət və münasibətlərin psixologiyası” fənninə aid proqram. Bakı 2015.
18. “Psixologiya” fənn proqramı (müxtəlif ixtisaslar üçün). Bakı 2015.
19. “Psixologiyanın əsasları” fənninə aid proqram. Bakı 2014.
20. “Pedaqogikanın müasir problemləri” fənninə aid proqram. Bakı 2009.
21. “Təhsildə sosial psixoloji xidmətin müasir problemləri” fənninə aid proqram. Bakı 2015.
22. “Etnopsixologiya” fənninə aid proqram. Bakı 2015.
23. “Eksperimental psixologiya” fənni aid proqram. Bakı 2015
24. “Azərbaycan xalq pedaqogikası” na fənninə aid proqram. Bakı 2010
25. “Psixologiya və psixologiyanın sahələrinə aid proqram. Bakı 2008.
26. “Fəaliyyət psixologiyası” fənninə aid proqram. Bakı 2015.
27. “Psixologiya tarixi” fənninə aid proqram. Bakı 2011.
28. “Təhsildə sosial psixoloji xidmət və pedaqoji praktikum” fənninə aid proqram. Bakı 2015

29. Ali məktəblərin ixtisas fakültələri üçün “Azərbaycan tarixi” nə fənninə aid proqram. Bakı 2012.
30. “İfadəli oxudan praktikum” fənninə aid proqram. Bakı 2010.
31. “Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası” fənninə aid proqram. Bakı 2014.
32. “İnformatika və onun tədrisi metodikası” fənninə aid proqram. Bakı 2015
33. “Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları” fənninə aid proqram. Bakı 2009.
34. “Riyaziyyatdan əyləncəli və qeyri standart məsələlərin həlli metodikası” fənninə aid proqram. Bakı 2009.
35. “İbtidai təhsilin pedaqogikası” fənninə aid proqram. Bakı 2016.
36. “Fiziki tərbiyə və onun tədrisi metodikası” fənninə aid proqram. Bakı 2010
37. “Uşağın anatomiyası fiziologiyası və gigiyenası fənninə aid proqram. Bakı 2000.
38. “Məktəbəqədər pedaqogika” fənninə aid proqram. Bakı 2013.
39. İngilis dili üzrə fənn proqramları. Bakı 2011.

Proqramı olmayan bəzi seçmə fənlərə aid proqramlar kafedranın əməkdaşları tərəfindən hazırlanmış, müvəqqəti olaraq tətbiq edilməkdədir.

Bütün fənlər Təhsil Nazirliyinin təsdiq etdiyi fənn proqramlarına istinadən ixtisaslı müəllimlər tərəfindən tədris edilir.

Ümumelmi fənlər kafedrası filialda fəaliyyət göstərən Tələbə Elmi Cəmiyyətinə rəhbərlik edir, istiqamət verir. 2016-cı ildə kafedra əməkdaşları 15, 2017-ci ildə isə 32 tələbənin elmi-tədqiqat işinə rəhbərlik etmişdir. Hazırlanmış elmi tədqiqat işlərindən 2016-cı ildə 4-ü, 2017-ci ildə isə 9-u diploma layiq görülmüşdür.

Ümumelmi fənlər kafedrasının əməkdaşları Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetində, Bakı Slavyan Universitetində, AMEA-nın İnsan hüquqları institutunda təşkil edilən Beynəlxalq konfranslarda, Təhsil Problemləri İnstitutunda keçirilən Respublika elmi konfransında iştirak etmiş, elmi-nəzəri məqalələrlə çıxış etmişlər.

Ümumelmi fənlər kafedrası qarşısında duran vəzifələrin həyata keçirilməsi zamanı bir çox rəsmi dövlət sənədlərinə istinad etmiş və edir. Belə sənədlərdən aşağıdakıları göstərmək olar:

1. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 11 oktyabr 1994-cü il tarixli 595 sayılı əmri ilə təsdiq edilmiş “ Ali məktəblərin kafedraları haqqında müvəqqəti əsasnamə”;
2. Azərbaycan Respublikasının Təhsil sahəsində İslahat Proqramı;
3. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu;
4. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası
5. Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin “2016/2017-ci tədris ili üçün tədris yüklərinin hesablanması haqqında 12 may 2016-cı il tarixli 3/191 №-li əmri”.

Kafedra əməkdaşlarının elmi-yaradıcılığı PLANI haqqında məlumat.

Ümumelmi fənlər kafedrası 2018-2021-ci illərdə həyata keçirməli elmi-tədqiqat işlərinin planını tərtib etmişdir. Bu plan aşağıdakı kimidir:

S. № si	İşin adı	İllər	Məsul şəxs
1.	2	3	4
	<p>Elmi istiqaməti: M 011600-İbtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası; M 011300-Pedaqogika və psixologiya; HS 020200-Azərbaycan dili və ədəbiyyatı.</p> <p>Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyasının qarşıya qoyduğu vəzifələr.</p> <p>Problem mövzu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Səriştəyə əsaslanan, şəxsiyyətyönlü ali təhsil məzmununun əldə edilməsi və məşğələlərdə tətbiqi. - Kreativlikdən divergent təfəkkürə doğru. - Uşaq və yeniyetmələrin inkişafının aktual məsələləri. 	2018-2021	Pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent əvəzi. Bədiyev Sədrəddin Rəhim oğlu

1	<p>Mövzu: “Milli təhsilimizin inkişafı mərhələləri: inkişafetdirmənin məqsədi, qarşısında duran vəzifələr” İcraçı: P.ü.f.d., dos. əvəzi. Bədiyev Sədrəddin Rəhim oğlu İş №1. “1992-2000-ci illərdə Milli təhsilimizin inkişafı, inkişafın əsas istiqamətləri” İş №2. “2001-2013-cü illərdə Milli təhsilimizin inkişafı- təhsilimizdə fundamental dəyişikliklər” İş №3-4. “Qloballaşmanın Milli təhsilimizin inkişafında rolu”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>Dos.əvəzi, p.ü.f.d. S.R.Bədiyev</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

2	<p>Mövzu: “Uşaq, yeniyetmə və gənclərdə intellektual və yaradıcı qabiliyyətin formalaşdırılmasının psixoloji şərtləri” İcraçı: P.ü.f.d., dosent. Çələbiyev Nuralı Zərbalı oğlu İş №1. “İntellekt və qabiliyyət anlayışları, onların strukturu və növləri haqqında nəzəriyyələr” İş №2. “İntellekt və qabiliyyətin diaqnostikası üzrə metodikalar” İş №3. “Kreativlik və yaradıcı istedadın parametrləri” İş №4. “Uşaq, yeniyetmə və gənclərdə intellektin, yaradıcılıq qabiliyyətlərinin formalaşdırılmasında fəaliyyətin rolu”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>Dos. N.Z.Çələbiyev</p>
3	<p>Mövzu: “Göynük mahalının ədəbi-tarixi və folklor həyatı” (Baş Layısqı və Baş Göynük kəndlərindən toplanmış tarixi-ədəbi və folklor materiallarının elmi şərh) İcraçı: Fil.ü.f.d., b.m. Adışirinov Kamil Fikrət oğlu İş №1. “Baş Layısqı və Baş Göynük kəndlərinin tarixi coğrafiyası” İş №2. “Baş Layısqı və Baş Göynük kəndlərinin soy və məhəlli xüsusiyyətləri” İş №3. “Baş Layısqı və Baş Göynük kəndlərinin ad və ləqəb sistemi” İş №4. “Göynük mahalında aşıq şeiri ənənələri”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>f.ü.f.d., baş müəllim K.F.Adışirinov</p>

4	<p>Mövzu: “Məktəbəqədər yaşlı uşaqların danışıq nitqinin inkişafı” İcraçı: b.m. Paşayeva Ulduz Şamil qızı İş №1. “Məktəbəqədər yaş dövründə nitq mədəniyyətinin formalaşdırılması” İş №2. “Məktəbəqədər yaşlı uşaqların nitqinin sürətli və intonasiyalı tələffüsü üzərində iş” İş №3. “Məktəbəqədər yaşlı uşaqların nitqinin inkişaf etirilməsində ətraf təbiətdən istifadə” İş №4. “Məktəbəqədər yaşlı uşaqların nitqinin xalq nağılları vasitəsilə formalaşdırılması”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>b/m U.Ş.Paşayeva</p>
5	<p>Mövzu: “Müəllimin pedaqoji fəaliyyətində qeyri-verbal ünsiyyət vasitələrinin rolu” İcraçı: b.m. İsmayılov Vaqif Nüsrət oğlu İş №1. “Müasir müəllimin fəaliyyətində pedaqoji ünsiyyət amili” İş №2. “Müəllimin pedaqoji fəaliyyətində qeyri-verbal ünsiyyət vasitələrinin rolu məsələlərinə nəzəri yanaşmalar” İş №3. “Müasir məktəbdə müəllimin pedaqoji fəaliyyətində qeyri-verbal ünsiyyətin xarakteristikası” İş №4. “Pedaqoji qarşılıqlı təsir prosesində qeyri-verbal ünsiyyət vasitələrindən istifadə”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>b/m V.N.İsmayılov</p>

6	<p>Mövzu: “Dahi bəstəkar Üzeyir Hacıbəyovun həyat və yaradıcılığı” İcraçı: b.m. Əbdürrəhimova Mehriban Abas qızı İş №1. “Üzeyir Hacıbəyovun həyatı” İş №2. “Üzeyir Hacıbəyovun milli musiqimizin inkişafında rolu” İş №3. “Üzeyir Hacıbəyovun opera yaradıcılığı” İş №4. “Üzeyir Hacıbəyov və xalq musiqisi”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>Doktorant, b/m M.A.Əbdürrəhimova</p>
7	<p>Mövzu: “Təhsil və tərbiyə: yaranma tarixi və keçdiyi yol” İcraçı: b.m. Namazov Tofiq Bəxtiyar oğlu İş №1. “Yaxın və uzaq Şərqi dövlətlərində təhsil və pedaqoji fikrin meydana gəlməsi” İş №2. “Antik dövrdə təhsil və tərbiyə” İş №3. “Orta əsrlərdə, İntibah dövründə Qərbi Avropada məktəb və pedaqoji fikir” İş №4. “XIX əsrdə Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişafı”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>b/m T.N.Namazov</p>

8	<p>Mövzu: “Gənc nəslin sağlam, gümrah əməyə hazır şəkildə formalaşmasında fiziki tərbiyənin rolu” İcraçı: b.m. Əhmədov Mahmud Qurban oğlu İş №1. “Uşaqların formalaşmasında və inkişafında fiziki tərbiyənin rolu” İş №2. “Ailədə fiziki tərbiyənin təşkili yolları” İş №3. “Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində fiziki tərbiyə” İş №4. “Ümumtəhsil, orta ixtisas və ali məktəblərdə fiziki tərbiyə”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>b/m M.Q.Əhmədov</p>
9	<p>Mövzu: “XIX əsrdə Azərbaycanda pədaqoji fikrin inkişafı. İcraçı: b.m. Kərimova Mətanət Vahid qızı İş №1. “Abbasqulu ağa Bakıxanovun maarifçilik ideyaları” İş №2. “M.F.Axundzadənin pədaqoji görüşləri” İş №3. “XIX əsrdə Azərbaycanda dünyəvi məktəblərin formalaşması” İş №4. “Rəşid bəy Əfəndiyev maarifçi-pədaqoq kimi”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>b/m M.V.Kərimova</p>

10	<p>Mövzu: “Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsi” İcraçı: b.m. Adışirinova Almas Mustafa qızı İş №1. “Əmək tərbiyəsi işinin məzmunu” İş №2. “Yaşlıların əməyi ilə tanışlığın təşkili yolları və metodları “ İş №3. “Uşaq əməyinin formaları”</p> <p>İş №4. “Uşaq oyunlarına rəhbərlik”</p>	<p>2018 2019</p> <p>2020 2021</p>	<p>b/m A.M.Adışirinova</p>
11	<p>Mövzu: “Bəxtiyar Vahabzadə yaradıcılığında vətəndaş amili və insan konsepsiyası” İcraçı: b.m. Mustafayeva Mətanət Eldar qızı İş №1 “Bəxtiyar Vahabzadə şeirlərində vətənə və insana sevgisi motivləri” İş №2 “Bəxtiyar vahabzadə poemalarında insan konsepsiyası” İş №3 “Bəxtiyar Vahabzadənin dramaturgiyasında vətənpərvərliyin tərənnümü” İş №4 “Bəxtiyar Vahabzadənin hekayə və publisistikasında humanizm”</p>	<p>2018</p> <p>2019 2020 2021</p>	<p>b/m M.E.Mustafayeva</p>

12	<p>Mövzu: “Təsviri və tətbiqi incəsənətimizdə dekorativ və xalq tətbiqi sənətimizin yeri, pedaqoji əsasları” İcraçı: b.m. Həmidli Tahir Əhmədiyə oğlu İş №1. “Azərbaycan xalq sənətkarlığında təsviri incəsənətin rolu” İş №2. “Dekorativ-tətbiqi sənətdə müxtəlif təsvirlər” İş №3. “Təsviri və tətbiqi incəsənətin pedaqoji əsasları” İş №4. “Azərbaycan milli ornamentlərinin incəsənətimizdə yeri”</p>	<p>2018</p> <p>2019 2020 2021</p>	<p>b/m T.Ə.Həmidli</p>
13	<p>Mövzu: “İnsanın sosiallaşmasında sosial amillərin rolu” İcraçı: m. Kərimova Gülnar Faiq qızı İş №1 “İnsanın sosiallaşmasında mikroamillərin rolu” İş №2. “İnsanın sosiallaşmasında mezoamillərin rolu” İş №3. “İnsanın sosiallaşmasında makroamillərin rolu” İş №4. “İnsanın sosiallaşmasında meqaamillərin rolu”</p>	<p>2018 2019</p> <p>2020 2021</p>	<p>m.G.F.Kərimova</p>

14	<p>Mövzu: “Azərbaycanda məktəbəqədər təhsil sahəsində həyata keçirilən islahatlar” İcraçı: m. İsmayılova Mahizər Natiq qızı İş №1. “Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi proqramı (2007-2010)” İş №2. “Məktəbəqədər təhsil sistemində dövlət siyasətinin məzmunu” İş №3. “Məktəbəqədər təhsilin dövlət standartları və proqramı (Kurikulum)” İş №4. “Heydər Əliyev fondunun məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin inkişaf etdirilməsində rolu”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020 2021</p>	<p>M M.N.İsmayılova</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------

15	<p>Mövzu: “Serebral iflicdən (USİ) əziyyət çəkən uşaqlarda nitq qüsurlarının aradan qaldırılması yolları”</p> <p>İcraçı: m. Abdullayeva Günel Səbuhi qızı</p> <p>İş №1. “Uşaq serebral iflici, etiologiyası, patogenezi, yayılması”</p> <p>İş №2. “Uşaq serebral iflicinin diaqnostikası, metodları, differensiasiyası, medikamentoz müalicəsi”</p> <p>İş №3. “Uşaq serebral iflici zamanı rast gəlinən nitq qüsurları”</p> <p>İş №4. “Uşaq serebral iflicindən əziyyət çəkən uşaqların reabilitasiyası və sosial adaptasiyası”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>m. G.S.Abdullayeva</p>

16	<p>Mövzu: “XVIII və XIX əsrlərdə məktəb və pedaqoji fikrin inkişafı” İcraçı: m. Eyvazova Könül Ramis qızı İş №1. “XVIII əsrdə Qərbi Avropa ölkələrində məktəb və pedaqoji fikrin inkişafı” İş №2. “XIX əsrdə Qərbi Avropada məktəb və pedaqoji fikrin inkişafı” İş №3. “XIX əsrdə Türk və Yaxın Şərqdə məktəb və pedaqoji fikrin inkişafı” İş №4. “XVIII-XIX əsrlərdə ABŞ-da məktəb və pedaqoji fikrin inkişafı”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>m.K.R.Eyvazova</p>
17	<p>Mövzu: “Şəxsiyyətin sosiallaşması və ona təsir edən amillər” İcraçı: m. Məhərrəmovə Aygün Cavanşir İş №1. “Şəxsiyyətin sosiallaşmasının psixoloji mexanizmləri” İş №2. “Şəxsiyyətin sosiallaşma mərhələləri” İş №3. “Şəxsiyyətin sosiallaşmasını istiqamətləndirən amillər” İş №4. “Mədəniyyət şəxsiyyətin sosiallaşma amili kimi”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>m.A.C.Məhərrəmovə</p>

18	<p>Mövzu: “Ailə problemləri və onların sosial-psixoloji mahiyyəti” İcraçı: m. Salamova Aygül Elxan qızı İş №1. “Ailə həyatının sosial-psixoloji mahiyyəti” İş №2. “Ailədə qısqanclıq və xəyanət problemi”</p> <p>İş №3. “Ailədə məişət zorakılığı sosial-psixoloji problem kimi”</p> <p>İş №4. “Boşanma sosial-psixoloji problem kimi”</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>m.A.E.Salamova</p>
19	<p>Mövzu: “Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sensor tərbiyəsi intellektual inkişafın əsas amili kimi” İcraçı: m. Ramazanova Kəmalə Şaban qızı İş №1. “Uşağın sensor tərbiyəsi anlayışı, onun inkişafının genezisi”</p> <p>İş №2. “Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda sensor etalonlar haqqında təsəvvürlərin formalaşdırılması”</p> <p>İş №3. “Sensor mədəniyyət və onun uşağın intellektual inkişafına təsiri”</p> <p>İş №4. “Sensor sistem məşğələləri vasitəsilə qavramanın inkişafı”</p> <p>Mövzu: “Təlim-tərbiyə prosesinin optimallaşdırılmasının psixoloji əsasları” İcraçı: m. Nuriyeva Leyla Niymət qızı</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>m.K.Ş.Ramazanova</p>

20	İş №1. “Təlim prosesinin ümumi məsələləri”		
	İş №2. “Tərbiyə prosesinin ümumi məsələləri”		
	İş №3. “Uşaqların məktəb təliminə hazırlığının psixoloji xüsusiyyətləri”	2018	
	İş №4. “ Biliyin yekunlaşdırılması və qiymətləndirilməsinin psixoloji şərtləri”	2019 2020 2021	

Ümumelmi fənlər kafedrası elmi potensialını gücləndirmək istiqamətində fəaliyyətinə diqqət yetirir.

Kafedranın baş müəllimi Əbdürəhimova Mehriban Abas qızı fəlsəfə doktoru adı almaq istiqamətində tədqiqatını başa çatdırmışdır.

Kafedranın dos. Nuralı Zərbalı oğlu Çələbiyev psixologiya elmləri doktoru, baş müəllim ,filalogiya üzrə fəlsəfə doktoru Kamil Fikrət oğlu Adışirinov isə fil.e.d., elmi dərəcəsi almaq istiqamətində işlərinin davam etdirirlər.

Kafedra əməkdaşlarının elmi məqalələri və çap işləri.

1. Dos.N.Z.Çələbiyevin elmi məqalələri və çap işləri:

S N	İşin adı	İşin növü	Nəşriyyat və ya jurnalın adı	İşin həcmi	Həmmüəlliflər
	I.Müdafiyə qədər				
1	İbtidai siniflərdə “Kəsrlər” mövzusunun tədrisinə dair	məqalə	“İbtidai məktəb və m/q tərbiyə” jurnalı.Bakı,1982 N 5	səh. 25-28	
2	Riyaziyyat dərslərində sadə həndəsi anlayışların formalaşdırılması	məqalə	“İbtidai məktəb və m/q tərbiyə” jurnalı Bakı,1985 N 6	səh. 10-13	
3	Altıyaşlılarda ilk riyazi anlayışların formalaşdırılması	məqalə	“İbtidai məktəb və m/q tərbiyə” jurnalı Bakı,1986 N 3	səh. 29-33	
4	“Ümumtəhsil və peşə məktəbi islahatının əsas istiqamətləri” və altıyaşlılarda ilk riyazi	məqalə	V.İ.Lenin adına API-nin aspirantlarının 47-ci elmi konfransının tezləri. Bakı, 1986	səh.41	

	anlayışların formalaşdırılmasının psixoloji məsələləri				
5	I sinifdə məsələ həllinin psixoloji əsasları	məqalə	“İbtidai məktəb və m/q tərbiyə” jurnalı. Bakı,1988 N 2	səh. 12-14	
6	Məsələ həlli bacarıqlarının formalaşdırılması	məqalə	“İbtidai məktəbvə m/q tərbiyə” jurnalı.Bakı,1989. N 3	səh. 35-38	
II. Müdafiədən sonra					
7	Humanistləşdirmənin pedaqoji imkan-larına dair	məqalə	“Təhsil, mədəniyyət, incəsənət” jurnalı.Bakı,2000 N 2	səh. 75-78	
8	Erkən yaşdan təlim problemi	məqalə	“İbtidai məktəb və m/q tərbiyə” jurnalı. Bakı,2000 . N 2	səh. 11-16	
9	Məktəblilərdə qabiliyyətlərin inkişafı və tərbiyəsi	metodik tövsiyə	Bakı, ADPU, 2000	31 səh.	
10	Təlimdə yeni texnologiyalar: Dialoq dərslər	məqalə	“Təhsil,mədəniyyət və incəsənət“ jurnalı. Bakı,2002 N 2	səh. 11-14	
11	Məktəb psixoloqunun “Çətin” yeniyet-mərlə işinin xüsusiyyətləri	məqalə	“Təhsil,mədəniyyət və incəsənət“ jurnalı. Bakı,2003 N 3	səh. 68-72	
12	Psixodiagnostika məsələləri	dərs vəsaiti	Bakı, ADPU-nun nəşriy., 2003	232 səh.	
13	Məktəblilərdə emosional stressin xüsusiyyətləri	məqalə	Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Xəbərləri. Bakı,2003 N 4	səh. 239-244	
14	Altıyaşlı uşaqlara məktəbdə göstərilən psixoloji yardımın əsas formaları	məqalə	Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Xəbərləri Bakı,2003 N 4	səh. 151-157	
15	Uşaq psixologiyası	dərs vəsaiti	Bakı, 2005	341 səh.	
16	Məktəbəqədər yaşda sensor inkişafın xüsusiyyətləri	məqalə	Pedaqoji Universitetin Xəbərləri.Bakı,2005 .N 1	səh. 308-312	
17	Uşaqlıq dövrünün yaş böhranları və onların psixoloji təbiəti	məqalə	“İbtidai məktəb və m/q tərbiyə” jurnalı.2006 N 2	səh. 55-60	
18	Təlimdə yeni texnologiyalar: Dialoq dərslər //Yeni təlim texnologiyaları dərslərdə/	metodik vəsait	Şəki, 2007,	səh 34-46	
19	İntellekt: mənşəyi, strukturu və formalaşmasına təsir göstərən amillər.	məqalə	Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri. BSU.Bakı 2007, N1	səh. 134-139	
20	İlkin müəllim hazırlığı sistemində real vəziyyət və perspektivlər. Azərbaycan xalqının Ümummilli lideri Heydər Əliyevin anadan olmasını 84-cü ildönümünə həsr olunmuş “Müəllim Hazırlanma Siyasəti və Problemləri Beynəlxalq Konfransının” proqramı	tezis	Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti . Bakı, 2007	səh. 64	
21	Təlimdə geridəqalmanın klinik göstəriciləri və	məqalə	AMİ-nin Elmi Xəbərləri .Bakı,2007 .N 3	səh.	

	korreksiya imkanları.			86-92	
22	Müasir Azərbaycan gəncliyinin əxlaqı şüuru və milli-mənəvi dəyərlərimiz.	konfrans materialları	“Müasir Azərbaycan gəncliyi: dövlətçilik və siyasət” adlı respublika elmi konfransının tezisləri. AMİ .Bakı, 2008	səh. 71-78	
23	Təhsil sistemində psixoloji xidmət: nəzəriyyə və təcrübə	dərs vəsaiti 2 hissədə	ADPU, 2008,2009	590 səh.	
24	Yaşlı adamların mənəvi dünyası və şəxsiyyətlərarası münasibətləri bəzi sosial-psixoloji məsələləri.	konfrans materialları	“Müasir şəraitdə yaşlıların təhsili:problemlər və perspektivlər” mövzusunda 30 aprel 2009-cu il tarixdə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda keçirilmiş Respublika elmi konfransının materialları.Bakı, 30 aprel 2009	səh. 110-113	
25	Vunderkindlər fonemeni.	məqalə	Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri. BSU.Bakı 2009, N4	səh. 159-164	
26	Püdaqoji ali məktəb tələbələrinin peşə fəaliyyətinə hazırlığının psixoloji məsələləri	məqalə	AMİ-nin “Xəbərləri” .Bakı, 2010 .N 2	səh.19-27	
27	Müasir psixoloji testlər və onların təsnifatı haqqında.	məqalə	AMİ-nin “Xəbərləri” Bakı, 2011. N 1.	səh 82-88	
28	Əkizlərin psixologiyası haqqında bəzi mülahizələr.	məqalə	Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin xəbərləri.Bakı, 2011, N 3.	səh. 306-310	
29	Qloballaşma və gənclərdə deviant davranışın sosio-neqativ təzahürləri.	konfrans materialları	“Qloballaşma şəraitində hu-manitar elmlərin aktual problemləri” mövzusunda keçirilmiş Respublika Elmi - praktik Konfransının material-ları. “Avrasiya” Universiteti. Bakı, 15 mart ,2011	səh.233-234	
30	Yeniyetmə və gənclər arasında özünəqəsd (suisid) davamlı insan inkişafının sosio-neqativ təzahürlərin-dən biri kimi.	konfrans materialları	“Qloballaşma şəraitində davamlı inkişafın aktual problemləri” mövzusunda “Azərbaycan” Universieində keçirilmiş Beynəlxalq Konransın materialları. Bakı,4-5 may, 2011	səh. 316-319	
31	Pedaqoji kadr hazırlığında peşəkarlığı şərtləndirən psixoloji amillər	konfrans materialları	“Müəllim hazırlığının müasir problemləri” mövzusunda Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda keçiril-miş Beynəlxalq Elmi Konfransın materialları.Bakı, 28 -29 oktyabr,2011	səh. 125-128	
32	İnnovativ pedaqoji prosesdə psixoloji baryerlər və onların aradan qaldırılması yolları.	konfrans materialları	“Müəllim hazırlığının müasir problemləri: təhsildə elmi və texnoloji innovasiyalar” mövzusunda Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda keçirilmiş II beynəlxalq konfransın materialları. Bakı, 26-28 noyabr , 2012	səh. 59-62	U.Ş.Paşayeva
33	Kompyuter və uşaqların psixofizioloji sağlamlığı.	məqalə	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin “Təhsil” jurnalı. Bakı, 2012.N 5-6	səh.70-72	
34	Ali pedaqoji məktəb tələbələrinin peşə fəaliyyətinə hazırlığının psixoloji məsələləri.	tezis	“Müəllim hazırlama siyasəti və problemləri” mövzusunda Azərbaycan xalqının Ümummilli Lideri Heydər Əliyevin anadan olmasının 90-cı ildönümünə həsr olunmuş Beynəlxalq Simpoziumun tezisləri. Bakı, ADPU, 3-4 may 2012-ci il	səh.56-57.	
35	Uşaqların psixi inkişafının senzitiv yaş dövrləri	məqalə	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin “Təhsil”	səh.3-10	

			jurnalı..Bakı. 2013.N 7		
36	Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlara sosial-psixoloji rabilitasiya xidmətinin təşkili.	konfrans materialları	Azərbaycan inklüziv təhsilin tətbiqi problemləri və onların aradan qaldırılması yolları mövzusunda respublika elmi-praktik konfransın materialları. Bakı, 02 may 2014-cü il.	səh.43-45	
37	Ənənəvi və interaktiv təlim metodları: müqayisələr və paralellər.	konfrans materialları	“Müəllim hazırlığının müasir problemləri: təhsildə elmi və texnoloji innovasiyalar” mövzusunda Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda keçirilmiş III beynəlxalq konfransın materialları. Bakı, AMİ. 22-24 may , 2014	səh. 181-182	
38	Milli mənlik şüuru milli ideologiyayı formalaşdıran amillərdən biri kimi.	məqalə	Pedaqoji Universitet Xəbərləri. Bakı, 2014.N 4.	səh.362-366	
39	Ailə psixologiyası	fənn proqramı	Bakı, “Müəllim”, 2015	20 səh.	
40	Ailə psixologiyası	dərs vəsaiti	Bakı, Mütərcim, 2015	424 səh.	
41	Uşaqlarda yalançılığın səbəbləri və onun profilaktikası	Məqalə	“Təhsil” jurnalı 2015, N 11	səh-79-81	
42	“Deviant” davranış formaları və onların elmi izahına yanaşmaların müxtəlifliyi	məqalə	Azərbaycan Dillər Universitetinin Elmi Xəbərləri. B.,2015 N 6.	6 səh.	
43	“Deviant” davranış və onu şərtləndirən sosial-psixoloji motivlər	məqalə	Pedaqoji Universitet Xəbərləri. Bakı, 2015.N 2.	səh.373-376	
44	Dünyanın məşhur və tanınmış psixoloqları	(tarixi-bioqrafik oçerklər).	B.,ADPU, 2016 (çapdadır)	318 səh.	
45	Bacarıqlar, vərdişlər və adətlər fəaliyyətin vasitələri kimi.	məqalə	“Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri”. BSU, 2016, N 1.	səh.226-230	
46	Yeniyetmə və gənclərdə addiktiv davranışın motivasiyası və təzahür xüsusiyyətləri	məqalə	Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyasının Elmi Xəbərləri. B., 2016, N 1	səh. 241-246	
47	Dəyərlər sistemi və onların təsnifatına yanaşmalar	məqalə	Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu Elmi Əsərlər B. N 4. 2016	səh-58-62	
48	Praktik psixoloji xidmət sistemində psixoterapiya metodlarından istifadə imkanları	məqalə	Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyasının Elmi Xəbərləri. B., 2017 N 1 (çapdadır)	-	
49	İnsan həyatının normal yaş böhranlarının simptomatikası və onların davranışda təzahürü	məqalə	Bakı Qızlar Universitetinin Elmi Əsərləri. B., 2017, N 1 (çapdadır)	-	
50	Yeniyetməlik və erkən gənclik yaşlarında həyatı özünü təyinetmənin psixoloji aspektləri	məqalə	Bakı Slavyan Universitetinin Xəbərləri. Bakı, 2017. (çapdadır)	-	
51	Qloballaşma şəraitində ailədaxili münasibətlərdə transformasiya	məqalə	Bakı, ADPU,2Tarix İnsan və Cəmiyyət”elmi-metodik jurnal 2017, N 2 (17)	Səh.143-151	
52	Psixoloji iqlim ailədaxili münasibətlərdə qarşılıqlı təsirin əsası kimi	məqalə	Bakı, Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri N 5, 2017	Səh 6	
53	Azərbaycan ailə modeli milli-mənəvi dəyərlər	məqalə	Bakı ADMİU “Mədəniyyət Dünyası”2017 XXXIII	Səh.174-	

	və qloballaşma kontekstində			182	
54	Müasir ailə sistemində qarşılıqlı münasibətlərin psixoloji xüsusiyyətləri	məqalə	ADPU-nun Elmi Xəbərləri 2017, N 3 C.65	Səh.161-168	
55	Gender konsepsiyasının psixoloji aspektləri	Məqalə	Gender Problemlı və Müasir Azərbaycan II respublika elmi konfransının materialları. 23 noyabr 2018 ci il	Səh 47-50	
56	Yeniyetmə və gənclərdə fərdi həyat üslubunun formalaşmasına ailədaxili münasibətlərin təsiri.	Məqalə	BDU-nun "Psixologiya" jurnalı. Bakı, 2017 №3	Səh 12-25	
57	"Cinsi fərqlər amili və gender stereotiplərinin ailədaxili münasibətlərin formalaşmasına təsirinin psixoloji xüsusiyyətləri.	məqalə	"Tarix, insan və cəmiyyət" elmi nəzəri və elmi metodik jurnal. Bakı, 2018,	səh. 121-131	
58	"Ailədaxili münasibətlərin formalaşmasında unsıyyət tipləri və üslublarının rolu".	məqalə.	Azərbaycan Respublikası təhsil institutu, elmi əsərlər. Bakı-2017, № 6.	səh. 175-182	
59	"Qloballaşma dövrünün gender problemləri və onların ailədaxili münasibətlərə təsiri"	məqalə	Bakı 2017 "Qızlar Universiteti"nin elmi əsərləri .№ 1	səh., 91-97,	
60	Adaptasiya gənc ailədə qarşılıqlı münasibətlərin formalaşmasının əsas amili kimi	Məqalə	ADPU-nun xəbərləri. 2018		
61	Qısqanclıq amili ailədaxili münasibətlərdə konfliktogen amil kimi.	Məqalə	BSU. 2018		
62	Müasir ailədə şəxsiyyətin sərvət meylinə və sosial yönəlişliyində dəyişmələrin psixoloji motivləri	Məqalə	Mingəçevir Universiteti Respublika elmi konfransı. 2018	Səh 392-395	
63	Azərbaycan maarifçilərinin yaradıcılığında ailədaxili münasibətlərin etnopsixoloji səciyyəsi.	Məqalə	AMEA-nın Xəbərləri. Humanitar elmlər seriyası. Bakı 2018, №1	Səh 73-77	
64	Психологические особенности взаимоотношений в семейной системе Азербайджана в дековиях глобализации.	Статья	Бухарский Университет. Психология. 2018	Стр 11-15	
65	Gender konsepsiyasının psixoloji aspektləri	konfrans materialları	"Gender problemi və müasir Azərbaycan" mövzusunda 23 noyabr 2018-ci ildə Azərbaycan Universitetində keçirilmiş respublika elmi konfransının materialları	Səh 39-44	
66	Ailədə ər arvad münasibətlərinin	Məqalə	BDU-nun "Psixologiya" jurnalı, Bakı, 2018 №1	Səh 15-29	

	formalaşmasında və qarşılıqlı adaptasiyada fərdi-psixoloji xüsusiyyətlərin rolu.				
67	Conflicting interaction asa psychological risk jantor in intra-family relations.	Məqalə	Journal of Awareness. Rating Akademy. Volume/Cilt 3. 2018 special issue.	Doipg 447-454	
68	Ailə mənəviyyatımızın beşiyi və güvənc qaynağımızdır.	Məqalə	23 noyabr 2018-ci il tarixdə keçirilmiş respublika elmi konfransının materialları. "Təhsil", Elmi nəzəri, pedaqoji metodik jurnal. 2018, №10	Səh 62-69	
69	Elm davamlı inkişafın əsas hərəkətverici qüvvəsi kimi.	Məqalə	"Təhsil". Elmi-nəzəri pedaqoji, metodik jurnal 2019 №3 (mart)	Səh 52-61	

2. Dos.əvəzi S.R.Bədiyevin elmi məqalələri və çap işləri:

S N	Elmi əsərlərin adı	Çap olunduğu yer	Nəşr ili	Həcmi
	I. Müdafiəyə qədər			
1.	Fizika dərslərində xətalərin hesablanması öyrədilməsi.	Fizika və riyaziyyat tədrisi jurnalı	1978 № 1	Səh. 19-20
2.	Fizikadan test məsələlərin həlli metodikası və testlər	Müəllimlər üçün metodik vəsait	Bakı, "Təhsil" nəşriyyatı 1999.	Səh. 146
3.	Fizikadan test məsələlərinin şagirlərin intellektual səviyyəsinin yüksəldilməsində rolu və təsnifi	Metodik vəsait	Bakı, "Müəllim" nəşriyyatı, 2003.	Səh. 31
4.	Filialın dayaq məntəqələri ilə əlbir işi	AMİ-nin "elmi əsərləri" jurnalı	Bakı № 2, 2004	
5.	Yaradıcı işləməyi həyat amilinə çevirən müəllim	AMİ-nin "elmi əsərləri" jurnalı	Bakı, №4, 2004	Səh. 22-29
6.	Fizikanın tədrisində fəal təlim metodlarından istifadə etməklə şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsi	Metodik vəsait	Bakı, ADPU-nun nəşriyyatı, 2005,	Səh 77
7.	Ümumtəhsil məktəblərində yeni təlim texnologiyalarından istifadə edərək şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsi	Azərbaycan məktəbi jurnalı	Bakı, 2005, №6	Səh. 66-72

8.	Yeni təlim texnologiyalarından istifadə etməklə şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsində liderlik problemi	“Humanitar elmlərin öyrədilməsinin aktual problemləri” jurnalı	Bakı, 2005, №4	Səh.216-219
9.	Fizika dərslərində şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsində yeni təlim texnologiyalarının rolu	ADPU-nn xəbərləri	Bakı, 2005, №5	Səh. 487-492
10.	Yeni təlim texnologiyaları vasitəsilə ibtidai sinif şagirdlərinin yaradıcılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi	ADPU-nun xəbərləri jurnalı	Bakı, 2006, № 4	Səh. 47-51
11.	Yeni təlim texnologiyaları dərslərdə	Metodik vəsait	Şəki, 2007.	Səh. 99
12.	Təlim texnologiyaları və onların mahiyyəti	İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə jurnalı	Bakı, 2008, №1	Səh. 48-51
II. Müdafiədən sonra				
1.	Şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsinin yolları	AMİ-nin xəbərləri	Bakı, 2009, №4	Səh. 56-59
2.	Yeni təlim texnologiyalarından mühazirə mətnləri	Müəllimlər üçün metodik vəsait	Bakı, “Dərələyəz-M” nəşriyyatı 2009	Səh. 191
3.	Müəllimin professoqramında etika problemi	“Humanitar elmlərin öyrədilməsinin aktual problemləri” jurnalı	Bakı, 2010, №5	Səh. 157-161
4.	Технология обучения, его сущность.	Вестник. Казахский национальный Университет	Алматы, № 2-3, 2010	ст. 140-143
5.	Пути развития творческих способностей учащихся.	Москва-Международной наугно-практической конференции.	18-20 октября, 2010	ст. 36-37
6.	Технология обучения, его сущность.	Педагогические науки	Москва, № 4, 2010.	ст. 10-13
7.	Didaktika	Dərs vəsaiti	Bakı, 2011	Səh 623

8.	“Didaktika” proqramı	Bakalavr pilləli ali məktəblər üçün vəsait	Bakı, 2011	Səh. 11
9.	Müəllimlik sənətində etika problemi	«Müəllim hazırlığının müasir problemləri» mövzusunda beynəlxalq konfrans.	AMİ, Bakı, 2011	Səh. 152-154
10.	“Şagirdlərin əxlaq tərbiyəsi” mövzusunun yeni texnologiyalarla tədrisi	AMİ II Beynəlxalq konfrans	AMİ, Bakı, 2012	
11.	Yeni təlim texnologiyalı dərslərdə tərbiyə problemləri	ADPU xəbərləri	Bakı, 2012, №4	
12.	Yeni Təlim texnologiyalarının tətbiq olunduğu dərslərdə tərbiyə məsələləri.	Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Elmi konfrans.	Bakı, 28 iyun, 2012	Səh, 136-137
13.	Gənc nəsə erməni vandalizmi haqqında	Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası İnsan Hüquqları İnstitutu. Beynəlxalq konfrans.	Bakı, 2013	Səh. 39-41
14.	Ənənə və müasirlik: müasir dərslin bəzi xüsusiyyətləri haqqında	“Humanitar elmlərin öyrədilməsinin aktual problemləri” jurnalı	№1, 2014	Səh. 176-180
15.	Görkəmli pedaqoq Rəşid bəy Əfəndiyev	“Humanitar elmlərin öyrədilməsinin aktual problemləri” jurnalı	№4, 2014	Səh. 176-180
16.	Biliklərin müstəqil əldə edilməsi- Qlobal təhsilin önəm verdiyi problem	“Humanitar elmlərin öyrədilməsinin aktual problemləri” jurnalı	№3, 2015	Səh. 107-110
17.	Müəllim peşəkarlığının taksonomiyası	“Təhsil” jurnalı	№11, 2016	Səh. 38-44

18.	Azərbaycanda gender siyasəti Ümummilli lider Heydər Əliyevin ideyalarının davamı kimi	Pedaqoji Universitetin xəbərləri Hümanitar, ictimai və pedaqoji-psixoloji elmlər seriyası	№1, 2016	Səh. 82-89
19.	Milli təhsilimizin inkişaf mərhlələri	“Təhsil” jurnalı	№ 12, 2016	Səh. 24-31
20.	Heydər Əliyevin gender siyasəti qadın hərəkətini stimullaşdıran vasitə kimi	VIII Beynəlxalq Elmi Konfransın materialları (Azərbaycanşünaslığın aktual problemləri)	04-05 may 2017-ci il	Səh. 84-86
21	Öyrənək öyrədək	Metodik tövsiyyə	2017	Səh.111
22	Azərbaycanda gender siyasəti: tarixi və müasir yanaşma	Məqalə	2018	Səh 47

3. **Baş müəllim, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru Kamil Fikrət oğlu Adışirinovun elmi məqalələri və çap əsərləri.**

4. 1. Adışirinov. K.F. İsmayıl bəy Nakamın bədii irsinin tədqiqi və əsərlərinin nəşri tarixindən// AMEA- nın Xəbərləri. Humanitar elmlər seriyası. Bakı, 2007, № 4
5. 2. Adışirinov. K.F. İsmayıl bəy Nakamın həyatı. //BDU. Dil və ədəbiyyat seriyası. Bakı, 2007,№ 3
6. 3. Adışirinov. K.F. İsmayıl bəy Nakamın lirikası.// BDU. Dil və ədəbiyyat seriyası Bakı,2007,. № 4
7. 4. Adışirinov. K. F. İsmayıl bəy Nakamın “ Məcnun və Leyli” poemasının Nizami və Füzulinin “ Leyli və Məcnun” əsərləri ilə müqayisəsi.// BDU. Dil və ədəbiyyat seriyası. Bakı, 2007, № 5.
8. 5. Adışirinov. K. F. “Fərhad və Şirin” mövzusu Nizami və Nakam yaradıcılığında”// Mədəni-maarif. Bakı, 2008, № 8.
9. 6. Адыширинов. К. Ф. Исследование художественного наследия Исмаил бек Накама и история его произведений.// Дагестанский Государственный Университет. Вестник. Махачкала, 2009, Выпуск 7.
10. 7. Адыширинов. К. Ф. Литературное наследие Исмаил бек Накама в Туреском, русском и Азербайджанском литературоведение. // Институт Стратегический Исследование. Москва, 2010

11. 8. Adışirinov. K.F. XIX əsr Şəki ədəbi mühitinin formalaşmasında İsmayıl bəy Nakamın yeri və rolu// Doktorantların və gənc tədqiqatçıların XV Respublika elmi konfransının materialları. II hissə. Bakı, 2011,
12. 9. Adışirinov. K.F. Folklorşünaslıq tədqiqatları: Çoxşaxəli axtarışlar, dəyərli ümumiləşmələr, / “ Şəki Regional Elmi Mərkəzi: tarixə çevrilən 40 il (kitab) Bakı, 2012,.
13. 10. Adışirinov. K. F.2013, Bakı. İsmayıl bəy Nakamın əsərlərində bədii təsvir və ifadə vasitələri// ADPU- nun Xəbərləri, Bakı,2013, № 1.
14. 11.Адыширинов. Л. Ф.2014, Симфереполь. История исследования творчества Исмаила бека Накама// Ученые записки Таврического Национального Университета им. В. И. Вернадского. Том. 27(66). № 3, Симфереполь, 2014,
15. 12. Adışirinov. K. F. Baş Lyısqı kəndinin dünəni, bu günü və sabahı/ “ Qədim türk yurdu Baş Layısqı” kitabı. Bakı, 2014,
- 16.

17. KİTABLARI:

18. 13. Adışirinov. K. F. İsmayıl bəy Nakam: həyatı və bədii yaradıcılığı (monoqrafiya): Bakı: Nurlan, 2006, 171 s.
19. 14. Adışirinov. K. F. Qədim türk- Oğuz yurdu Oxud (monoqrafiya) Bakı: Nurlan, 2006, 232 s.
20. 15. Adışirinov. K. F . Şəkiddə məhəllə adları, soylar və ləqəblər (monoqrafiya. Həmmüəllif). - Bakı: Nafta-Press, 2009, 502 s.
21. 16. Adışirinov. K. F. XX əsr Şəki ədəbi- mədəni mühiti: monoqrafiya. Bakı: Elm və təhsil, 2015, 484 s.

22. TƏRTİB ETDİYİ KİTABLAR:

23. 17. Abdullayev. E. Üşüdü qəlbimiz: Şeirlər. Bakı: Elm və təhsil, 2015, 102 s.
24. 18. Hümətov. N. Tanrıdan diləyim(şeirlər, poemalar, hekayələr və məqalələr) . Bakı: Elm və təhsil, 2016, 360 s
25. 19. Qaffarov. T. Gözümün işığı, dilimin sözü. (Şeirlər, hekayələr və məqalələr). Bakı: Elm və təhsil, 2016, 315 s
26. 20. Ələşrəf Şayan. Cəhrayı eynəkdən baxma həyata... (Şeirlər, hekayələr və məqalələr). Bakı: Elm və təhsil, 2016, 248 s
27. 21. Əhməd Zəyzidli (Şeirlər). Bakı: Elm və təhsil, 2016, 249s
28. 22. Nurlu xatirələr işığında. (Elmi məzmunlu topla). Bakı: Təhsil, 2016, 286 s.

4. B/m Mustafayeva Mətanət Eldar qızının elmi məqalələri və çap əsərləri.

S N	Elmi əsərlərin adı	Çap olunduğu yer	Nəşr ili	Həcmi
1.	“Əli Razi Şəmçizadənin həyatı və onun yaradıcılığında janr rəngarəngliyi”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların I Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2013	Səh. 449-450
2.	“İlyas Əfəndiyevin yaradıcılığında hekayə janrının rəngarəngliyi”.	Məqalə. Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu	2014	Səh. 63-65

		“Xəbər” elmi-metodik jurnalı, №4 (xüsusi buraxılış)		
3.	“Azərbaycan folklorunda keçəl obrazı”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların II Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2014	Səh. 268-269
4.	““Ökinçi” qəzetinin müxbir palitrası”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların II Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2014	Səh. 269-270
5.	“Azərbaycan folklorunda keçəl obrazı”.	Məqalə. Humanitar Elmlərin Öyrənilməsinin Aktual problemləri (ali məktəblər arası elmi məqalələr məcmuəsi), №4	2014	Səh. 130-132.
6.	“Arif Ərdəbilinin “Fərhadnamə” əsərinin obrazlar sistemi və onların Nizami qəhrəmanlarından fərqli xüsusiyyətləri”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların III Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2015	Səh. 814-816.
7.	“Vaqif Aslanın “Aydın” poeması”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların IV Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2016	Səh. 990-991.
8.	“Əliağa Vahid və təhsil, maarif məsələləri”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların IV Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2016.	Səh. 994-996.
9.	“Qori Müəllimlər Seminariyasının şəkili məzunları”.	Tezis. Gənc Tədqiqatçıların IV Beynəlxalq Elmi Konfransı Materialları	2016.	Səh.1130-1131.
10.	“S/f. Orfoqrafiya və orfoepiya təlimi”	Pedaqoji fakültədə istifadə olunmaq üçün fənn proqramı. ADPU-nun Şəki Filialının Elmi Şurası tərəfindən qəbul və çapı tövsiyə olunmuşdur	2016	

5. B/m Adışirinova Almaz Mustafa qızının elmi məqalələri və çap əsərləri.

1. İctimai həyat hadisələri ilə tanışlığın təşkili, İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə jurnalı, Bakı, 1988, № 4.
2. Məktəbəqədər müəssisədə ətraf aləmlə tanışlıq üzrə işin sistemi, Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı, Bakı, 2011, № 2

3. Məktəbəqədər təhsildə tərbiyəçi-uşaq münasibətləri, Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri məcmuəsi, Bakı, 2011, № 4
4. Məktəbəqədər müəssisələrdə ətraf aləmlə tanışlıq prosesində nitq inkişafının reallaşdırılması imkanları, Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı, Bakı, 2012, №2
5. Məktəbəqədər təhsilin təşkilinə verilən tələblər, Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri məcmuəsi, Bakı, 2012, № 4
6. Məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi prosesi, ARTPI, Elmi konfrans, Bakı, 2012.
7. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təbiətlə tanışlığının təşkili təcrübəsindən, Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı, Bakı, 2015, № 4.
8. Fənn proqramı-S/F Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ailədə tərbiyə

6. B/m Ramzanova Kəmalə Şaban qızının elmi məqalələri və çap əsərləri.

S N	Elmi əsərlərin adı	Çap olunduğu yer	Nəşr ili	Həcmi
1.	Təhsil sistemində rəhbərliklə müəllimlər arasında ünsiyyətin qurulmasında metaproqramların nəzərə alınması	Məqalə	Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri (ali məktəblər arası elmi məqalələr məcmuəsi) Bakı Slavyan Universiteti. № 4.2017	Səh. 284-286
2.	Uşaqların yalan danışmasına səbəb olan amillər	Tezis	Qlobal Tendensiyalar və Müasir Azərbaycan Respublika elmi konfransının materialları. Mingəçevir 2018.	Səh. 455- 456
3.	Kiçik məktəblilərin təlim və tərbiyəsində cəza və mükafatlandırmanın rolu.	Tezis	Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 95-ci ildönümünə həsr olunmuş Gənc Tədqiqatçıların II Beynəlxalq Elmi Konfransı. Bakı Mühəndislik Universiteti. 27-28 aprel. 2018	Səh 1527-1529
4.	Zorakılığa məruz qalmış uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri	Tezis	Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 95-ci ildönümünə həsr olunmuş Gənc Tədqiqatçıların II Beynəlxalq Elmi Konfransı. Bakı Mühəndislik Universiteti. 27-28 aprel. 2018	Səh. 1485- 1487
5.	Pedaqoji ustalığın nəzəri məsələləri	Tezis	Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 95-ci ildönümünə həsr olunmuş Gənc Tədqiqatçıların II Beynəlxalq Elmi Konfransı. Bakı Mühəndislik Universiteti. 27-28 aprel. 2018	Səh. 1524- 1527

7. Müəllim Salamova Aygül Elxan qızının elmi məqalələri və çap əsərləri.

S N	Elmi əsərlərin adı	Çap olunduğu yer	Nəşr ili	Həcmi
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------	--------------

1.	“Kütləvi kommunikasiya məqalələrinin ailə münasibətlərinə təsiri”	məqalə	Magistrların Ümummilli lideri H.Əliyevin anadan olmasının 92-ci il dönmünə həsr edilmiş Milli -elmi konfrans materialları may 2015,	7səh.,
2.	“Ailə həyatında psixoloji hazırlığın zəruriliyi”	Məqalə	Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri. №1, 2015-ci il,	səh., 215-217
3.	Ailə dramı-boşanma sosial-psixoloji problemi kimi	Məqalə	Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri. BSU.№4 Bakı, 2017	Səh 296-298

Kafedra müəllimlərinin qısa tərcümeyi halı.

1. Bədiyev Sədrəddin Rəhim oğlu:

Bədiyev Sədrəddin Rəhim oğlu 1946-cı ildə Rusiya Federasiyasının Dağıstan Respublikasının Rutul rayonunun Burc kəndində kəndli ailəsində anadan olmuşdur. 1955-ci ildə Azərbaycan Respublikasının Şəki rayonunun Baş Göynük kəndində 1 № li orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olmuş, 1966-cı ildə həmin məktəbin 11-ci sinfini bitirmişdir. 1966-cı ildə Lenin adına API-nin (indiki ADPU) fizika fakültəsinə qəbul olmuş, 1970-ci ildə institutda təhsilimi başa çatdıraraq “Orta məktəblərdə fizika müəllimi” ixtisasını almışdır. 2005-ci ildə Təhsil Problemləri İnstitutunun dissertantı olmuş, 2008-ci ildə “Şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsində yeni təlim texnologiyalarından istifadə” mövzusunda dissertasiya müdafiə edərək pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru adı almışdır. 1998-ci ildən baş müəllim, 2017-ci ildən dosent əvəzidir. Filialda Ümumelmi fənlər kafedrasının müdiri kimi fəaliyyət göstərir.

2. Çələbiyev Nuralı Zərbalı oğlu:

Çələbiyev Nuralı Zərbalı oğlu 1959-cu il noyabr ayının 28-də Azərbaycan Respublikası Vartaşen (indiki Oğuz) rayonunun Bucaq kəndində kolxozçu ailəsində anadan olmuşdur. 1967-ci ildə Vartaşen rayon Bucaq kənd 8- illik məktəbinin I sinfinə daxil olmuş, 1975-ci ildə natamam orta təhsilimi başa vurduqdan sonra Vartaşen şəhər 2 N-li orta məktəbdə təhsilimi davam etdirmiş və 1977-ci ildə orta təhsilimi başa vurmuşdur. 1987-1990-cı illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin aspiranturasında

“Yaş və pedaqoji psixologiya” ixtisası üzrə qiyabi şöbədə təhsil almış, 1991-ci ildə namizədlik dissertasiyası müdafiə edərək “pedaqoji elmlər namizədi” alimlik dərəcəsi almışdır. 2008-ci ildə “dosent” elmi adına layiq görülmüş, 2012-ci ildə həmin vəzifəyə təkrarən seçilmişdir 1993-cü ildə Bakı Dövlət Universitetinin Şəki filialında rəsmi olaraq işə dəvət olunmuş, 2000-ci ilədək orada baş müəllim, dekan, kafedra müdiri vəzifələrində çalışmışdır. 2000-ci ildən əmək fəaliyyətimini Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun Şəki filialında davam etdirir. 2006-cı ildən hal-hazırədək elmi işlər üzrə direktor müavini vəzifəsində işləyir. Filialın “Ümumelmi fənlər” kafedrasının dosentidir.

3. Adışirinov Kamil Fikrət oğlu:

Adışirinov Kamil Fikrət oğlu 1960-cı ilin iyun ayının 1-də Şəki rayonunun Oxud kəndində anadan olmuşdur. 1967-ci ildə Oxud kənd səkkizillik məktəbində birinci sinfə qəbul olunub, 1975-ci ildə həmin məktəbin səkkizinci sinfini bitirmişdir. 1975-1977-ci illərdə Oxud kənd orta məktəbində orta təhsilimi tamamlamışdır. 1982-ci ildə S.M.Kirov adına Azərbaycan Dövlət Universitetinin (indiki BDU) kitabxanaçılıq fakültəsinə daxil olub, 1987-ci ildə ali təhsilimi əla qiymətlərlə başa vurmuşdur. 1987-2002-ci illərədək Şəki Şəhər Mədəniyyət Şöbəsinin mühüm qruplarından olan MKS-də biblioqraf, baş biblioqraf, şöbə müdiri kimi vəzifələrdə çalışmışdır.

Yüksək elmi-nəzəri biliyi nəzərə alınaraq 1998-ci ildə BDU-nun Şəki filialına saathesabı üzrə mühazirə və seminar aparmaq üçün dəvət olunmuş, 2001-ci ilədək bu qurumda çalışmışdır. 2001-ci ildə BDU-nun Şəki filialının bazası əsasında Azərbaycan Müəllimlər İstitutunun Şəki filialı formalaşmış, 2005-ci ildən yenidən həmin filiala pedaqoji fəaliyyətə cəlb edilmişdir.

K.F.Adışirinov həmin ildən bu filialda çalışır və ayrı-ayrı ixtisas və kurslarda “Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyat”, “Ədəbiyyatın tədrisi metodiokası” fənlərini və “Ümumi təhsil kurikulumun əsasları” seçmə fənnini tədris edir. Filialın

“Ümumelmi fənlər” kafedrasının baş müəllimi, filologiya üzrə fəlsəfə doktorudur. Hazırda filialda Elmi Katib vəzifəsini yerinə yetirir.

4. İsmayılov Vaqif Nüsrət oğlu:

15 oktyabr 1969-cu ildə Bakı şəhərində anadan olmuşdur. . 1976-cı ildə Şəki şəhərində 12№-li orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olub, 1986-cı ildə həmin məktəbin 10-cu sinfini bitirmişdir. 1992-ci ildə BDU-nun Şəki filialına daxil olmuş, 1997-ci ildə təhsilimi qırmızı diplomla başa çatdırmışdır. 1997-ci ildə BDU-nun Şəki filialında əmək fəaliyyətinə “Ümumelmi fənlər” kafedrasının laborantı kimi başlamışdır. Hal-hazırda Azərbaycan Pedaqoji Universitetinin Şəki filialında baş müəllim vəzifəsində çalışır.

5. Mustafayeva Mətanət Eldar qızı:

8 aprel, 1988-ci ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1994-cü ildə Şəki şəhər 8 saylı Beynəlmiləl orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olmuşdur. 2000-ci ildən (7-ci sinifdən) təhsilini Şəki şəhər Humanitar və Texniki təmayüllü Liseyində davam etdirmiş 2007-ci ildə təhsilini başa çatdırmışdır. 2005-ci ildə AMİ-nin Şəki filialının Pedaqoji fakültəsinin Filologiya ixtisasına qəbul olmuşdur. Təhsil aldığı müddət ərzində TGT-nin sədri, TEC-in üzvü olmuş, filialın ictimai və elmi işlərində aktiv fəaliyyət göstərmişdir. 2009-cu ildə filialda təsilini başa vuraraq “Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimliyi” ixtisası üzrə bakalavr diplomu almışdır. 2009-cu ildə Gəncə Dövlət Universitetinin Magistratura pilləsində “Azərbaycan ədəbiyyatı” ixtisası üzrə təhsilini davam etdirmişdir. 2012-ci ildə Universitetin həmin ixtisasını Magistr dərəcəsiylə bitirmişdir. 2009-cu ildən AMİ-nin Şəki filialında fəaliyyətə başlamış, hal- hazırda ADPU-nun Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrasının müəllimi vəzifəsində çalışır. “Azərbaycan dili və ədəbiyyatı” ixtisası üzrə fənləri tədris edir.

6. Əbdürrəhimova Mehriban Abas qızı:

1961-ci il martın 1-də Bakı şəhərində fəhlə ailəsində anadan olmuşdur. 1968-ci ildə 84 sayılı 8 illik məktəbin 1-ci sinfinə qəbul olub, 1976-cı ildə həmin məktəbin 8-ci sinfini bitirmişdir.

1976-cı ildə Bakı şəhər A.Zeynallı adına musiqi texnikumuna simli alətlər şöbəsinə qəbul olmuşdur. 1980-cı ildə oranı bitirmişdir. Həmin ildə Şəki şəhər 1 sayılı musiqi məktəbinə müəllim təyin olunmuşdur. 1982-ci ildə sənədlərimi M.Əliyev adına ADİİ-na verib, mədəni-maarif fakültəsinə (qiyabi) qəbul olmuşdur. 1987-ci ildə həmin İnstitutun “Klub işinin təşkilatçı-metodisti” ixtisasını bitirmişdir. 1996-cı ilin senyabrından BDU-nun Şəki filialında musiqi müəllimi vəzifəsinə daxil edilmişdir. 2003-cü ildən AMEA-nın disertantı olmuşdur. Hal-hazırda dissertasiyasını başa çatdırmaq ərəfəsindədir.

7. Baş müəllim Paşayeva Ulduz Şamil qızı:

1959-cu ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1966-cı ildə 11 № li məktəbin 1-ci sinfinə daxil olub, 1976-cı ildə elə həmin məktəbdə orta təhsilini başa vurmuşdur. 1977-ci ildə V.İ.Lenin adına API-yə daxil olub, 1982-ci ildə “Məktəbəqədər pedaqogika və psixologiya müəllimi, metodist” ixtisasına yiyələnməklə ali təhsilimi başa vurmuşdur. 1982-ci ildən hazırki dövrdək Şəki Şəhər Təhsil Şöbəsində məktəbəqədər tərbiyə müəssisələri üzrə inspektor /aparıcı məsləhətçi/ vəzifəsində işləyir. 2003-cü ildən Şəki filialında Pedaqogika-Psixologiya fənləri üzrə müəllim təyin edilmişdir. Bir neçə sertifikatın müəllifidir. Birinci dərəcəli diplomla təltif edilmişdir. Qəzet və jurnal məqalələrinin müəllifidir.

8. Müəllim Ramzanova Kəmalə Şaban qızı:

1986-cı ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1993-cü ilə Şəki şəhəri 7 sayılı orta məktəbin I sinfinə daxil olmuş, 2004-cü ildə orta təhsilini başa vurmuşdur. 2005-ci ildə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin “Psixologiya” fakültəsinə daxil olmuş, 2009-cu ildə oranı bitirmişdir. 2009-cu ildə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin “Pedaqoji psixologiya” ixtisası magistr pilləsinə qəbul olmuş, 2011-ci ildə bitirmişdir. 2011-ci ildən ixtisası üzrə Şəki filialında müəllim işləyir. Bir neçə sertifikatın müəllifidir. 2018-2019 cu tədris ilində Filialın Elmi Şurasının qərarı ilə baş müəllim təyin olunmuşdur.

9. Baş müəllim Namazov Tofiq Bəxtiyar oğlu:

1947-ci ilin yanvar ayının 25-də Azərbaycan Respublikası İsmayılı rayonu Zərgəran kəndində anadan olmuşdur. 1954-cü ildə İsmayılı rayonu Zərgəran kənd ibtidai məktəbinin 1-ci sinfinə daxil olmuşdur. 1958-ci ildə ibtidai məktəbi bitirdikdən sonra həmin rayonu Tircan kənd orta məktəbinin 5-ci sinfinə daxil olmuşdur. 1965-ci ildə Tircan kənd orta məktəbinin XI sinfini bitirib, Azərbaycan Pedaqoji Dillər İnstitutunun rus dili və ədəbiyyatı fakültəsinə daxil olmuşdur. 1970-ci ildə institutu bitirib İsmayılı rayonu Lahıc qəsəbəsində yerləşən orta məktəbdə təyinat üzrə rus dili və ədəbiyyatı müəllim işləmişdir.

1972-ci ildə Şəki rayon Cəfərabad kənd orta məktəbində, 1976-cı ildən 2012-ci ilə qədər Şəki Pedaqoji kollegində işləmişdir. 2013-cü ildən hal-hazırkı dövrdə Şəki filialında müəllim kimi fəaliyyət göstərir. Bir neçə sertifikatın müəllifidir. Məqalələri dövrü jurnallarda dərc olunmuşdur.

10. Həmidli Tahir Əhmədiyə oğlu:

6 yanvar 1953-cü ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1959-cu ildə Şəki şəhər 10 saylı orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olmuşdur. 1968-ci ildə bu məktəbin 9-cu sinfini bitirmişdir. 1968-1972-ci illərdə Ə.Əzimzadə adına Azərbaycan Dövlət Rəssamlıq texnikumunda oxumuş və “Rəsm və rəsmxətt” müəllimi ixtisasına yiyələnmişdir. 1972-1978-ci illərdə Özbəkistanda N.Ostrovski adına Daşkənd Rəssamlıq İnstitutunun “Qrafika” fakültəsində oxumuş və buranı əla qiymətlərlə bitirmişdir. 1984-cü ildən Azərbaycan Rəssamlar İttifaqının üzvüdür. 1980-1982-ci illərdə Şəki şəhər Mədəniyyət şöbəsində rəssam işləmişdir. 1982-1997-ci illər ərzində Şəki Dövlət Rəsm Qalereyasında direktor işləmişdir. 1997-ci ildən hazırkı ilədək Şəki filialında müəllim kimi fəaliyyət göstərir.

11. Müəllim Nuriyeva Leyla Niymət qızı:

1975 –ci ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1981-ci ildə Şəki şəhər 11 №-li orta məktəbin I sinfinə daxil olmuş, 1992-ci ildə orta təhsili başa vurmuşdur. 1992-ci ildə BDU-nun (Şəki filialı) “Pedaqogika və Psixologiya” fakültəsinə daxil olmuş, 1997-ci ildə təhsilini başa vurmuşdur.

1997-ci ildə Şəki şəhər 11№-li tam orta məktəbə psixoloq vəzifəsinə təyin olunmuşdur. 2005-ci ildən Şəki filialında Ümumelmi fənlər kafedrasında müəllim kimi fəaliyyətə başlamışdır. Bir neçə sertifikatın müəllifidir.

12. Abdullayeva Günel Səbuhi qızı:

1983-cü ildə Azərbaycan Respublikasının Şəki şəhərinin Daşbulaq kəndində ziyalı ailəsində anadan olmuşdur.

1990-cı ildə Şəki şəhər 11 saylı tam orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olmuş, 2000-ci ildə həmin məktəbin 11-ci sinfni fərqlənmə attestatı ilə bitirmişdir.

2000-ci ildə Azərbaycan Dövlət Tibb Universitetinin Stomatologiya fakültəsinə daxil olmuş, 2005-ci ildə həmin universiteti bitirərək həkim- stomatoloq ixtisası almışdır. 2013-cü ildən Şəki filialında Ümumelmi fənlər kafedrasında müəllim vəzifəsində çalışır.

13.Salamova Aygül Elxan qızı:

29 avqust 1989-cu ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1996-cı ildə Şəki şəhər 10 saylı orta məktəbin birinci sinfinə daxil olmuş, 2007-ci ildə Şəki şəhər 18 saylı orta məktəbi bitirmişdir.

2009-cu ildə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun "Təhsildə sosial-psixoloji xidmət" ixtisasına daxil olmuş, 2013-cü ildə bitirmişdir. 2013-cü ildə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun "Təhsildə sosial-psixoloji xidmət" ixtisası üzrə magistr pilləsinə daxil olmuş, 2015-ci ildə bitirmişdir. Əmək fəaliyyətimə 2015-ci ildə başlamışdır. Hazırda Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrasında müəllim vəzifəsində çalışır. Tədris və elmi-tədqiqat işi ilə məşğuldur. İki elmi məqalənin müəllifidir.

14.İsmayılova Mahizər Natiq qızı:

26 aprel 1992-ci ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1999-cu ildə Şəki şəhər 11 saylı məktəbinə daxil olmuş, 2010-cu ildə oranı bitirmişdir. 2000-ci ildə AMİ-nin Şəki filialının “İbtidai sinif müəllimliyi” ixtisasına qəbul olunmuş, 2014-cü ildə oranı bitirmişdir. 2016-cı ildə həmin ixtisas üzrə magistr pilləsini bitirmişdir. 2016-cı ildən Şəki filialında müəllim kimi işləyir. İki elmi məqalənin müəllifidir.

15. Yunusov Ələhməd Səddədin oğlu:

1942-ci ildə Şəki şəhər 25-ci rayon S.M.Əfəndiyev küçəsi dalan 3 ev 2-də anadan olmuşdur. 1949-cu ildə Şəki 11 saylı orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olmuşdur. 1959-1960-cı tədris ilində orta məktəbi bitirmişdir. 1962-ci ildə Azərbaycan Neft-Kimya İnstitutunun “Energetika” fakültəsinə daxil olmuşdur. 1968-ci ildə “Elektrik mühəndisi” ixtisası üzrə təhsilini başa vurmuşdur. 1970-ci ildən 1997-ci ilədək Şəki şəhərindəki 43 №-li Texniki Peşə məktəbində müəllim və rəhbər işləmişdir. 1997-ci ildən Şəki filialında Təsərrüfat işləri üzrə direktor müavini və müəllim kimi fəaliyyət göstərir.

16. Eyvazova Könül Ramis qızı:

1984-cü ildə Şəki rayonu Baltalı kəndində anadan olmuşdur. 1991-cü ilə Baltalı kənd tam orta məktəbin I sinfinə daxil olmuş, 2002-ci ildə orta təhsilini başa vurmuşdur. 2002-ci ildə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun Şəki filialının “İbtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası” ixtisasına daxil olmuş, 2006-cı ildə oranı bitirmişdir.

2006-cı ildə Gəncə Dövlət Universitetinin “Pedaqogika tarixi və nəzəriyyəsi” ixtisası magistr pilləsinə qəbul olmuş, 2008-ci ildə bitirmişdir.

2010-cu ildən Şəki filialında müəllim kimi fəaliyyət göstərir.

17. Məhərrəmovə Aygün Cavanşir qızı:

1988-cı ildə Azərbaycan Respublikasının Şəki şəhərində fəhlə ailəsində anadan olmuşdur. 1995-ci ildə Şəki şəhəri 11 № li orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olmuşdur, 2006-cı ildə həmin məktəbin 11- ci sinfini bitirmişdir.

2007-cı ildə Naxçıvan Müəllimlər İnstitutunun “Pedaqogika və Psixologiya” ixtisasına qəbul olmuş, 2011-ci ildə həmin institutda təhsilini başa çatdırmışdır.

2011-2013-cü illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetində “İbtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası” ixtisası üzrə magistr təhsili almışdır.

2013-2014-cü illərdə Şəki Pedaqoji Kollecinə psixologiya müəllimi kimi fəaliyyət göstərmişdir. 2014-cü ildən etibarən AMİ-nun Şəki filialında psixologiya müəllimi işləyir.

18. Baş müəllim Kərimova Mətanət Vahid qızı:

1963-cü ildə Şəki rayonun Baş Göynük kəndində anadan olmuşdur. 1971-ci ildə Baş Göynük 1 orta məktəbin birinci sinfinə daxil olmuş, 1981-ci ildə oranı bitirmişdir. 1981-ci ildə M.F.Axundov adına Rus dili və ədəbiyyatı institutunun birinci kursuna daxil olmuş, 1986-cı ildə oranı bitirmişdir.

1992-ci ildə BDU-nun Şəki filialında ixtisası üzrə işə qəbul olunmuşdur. Hal-hazırda ADPU-nun Şəki filialındakı Ümumelmi fənlər kafedrasında müəllim işləyir.

19.Məmmədova Gülnarə Fərrux qızı:

1981-ci ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1987-ci ildə Şəki şəhər 11 saylı məktəbin birinci sinfinə qəbul olmuş, 1998-ci ildə oranı bitirmişdir. 2000-ci ildə AMİ-nin Şəki filialının “İbtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası” ixtisasına qəbul olmuş, 2004-cü ildə oranı bitirmişdir. 2006-cı ildə Gəncə Dövlət Universitetinin “İbtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası” ixtisası üzrə magistratura pilləsinə qəbul olmuş, 2009-cu ildə oranı bitirmişdir. 2004-cü ildə Şəki şəhər 11 saylı orta məktəbdə müəllim işləmişdir. 2009-cu ildən AMİ-nin Şəki filialında müəllim işləyir.

20. Kərimova Gülnar Faiq qızı:

1985 – ci ildə Şəki şəhərində anadan olmuşdur. 1992- ci ildə Şəki şəhərində 7№-li orta məktəbin 1-ci sinfinə daxil olub, 2003- cü ildə həmin məktəbin 11-ci sinfini bitirmişdir. 2004- cü ildə AMİ-nin Şəki filialının “İbtidai təhsilin pedaqogikası və

metodikası” ixtisasının birinci kursuna qəbul olmuş, 2008-ci ildə ali təhsilini başa çatdırmışdır. 2008-2011-ci illərdə ADPU – nun uyğun ixtisasında magistratura pilləsini bitirmişdir. 2008-ci ildən AMİ-nin Şəki filialında operator kimi əmək fəaliyyətinə başlamışdır. 2009-cu ildə tyutor vəzifəsinə keçmişdir. Hal-hazırda Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şəki filialında “Ümumelmi fənlər” kafedrasında müəllim, dekanlıqda tyutor vəzifəsində çalışır.

21. Baş müəllim Əhmədov Mahmud Qurban oğlu:

1945-ci ildə Qax rayonun Əmbərçay kəndində anadan olmuşdur. 1953-1963-cü illərdə Qax 1 saylı orta məktəbdə ümumorta təhsil almışdır. 1969-1974-cü illərdə Azərbaycan D.B.T.İ-nun pedaqoji fakultəsini bitirərək Bədən tərbiyəsi müəllimi ixtisası almışdır. Müxtəlif tədris müəssisələrində işləmişdir. 1997-2000-ci illərdə Şəki şəhər Şahmat məktəbində direktor işləmişdir. 1994-1995-ci illərdə Şəki şəhər İdman idarəsinin rəisə vəzifəsində işləmişdir.

1971-ci ildə “İdman ustalığına namizəd” adı almışdır. “Bədən tərbiyəçisi əlaçısı” fəxri adı almışdır. 2007-ci ildən AMİ-nin Şəki filialında müəllim kimi işləyir.

Kafedranın illik iş planı.

S.N.	Görüləcək işlərin qısa məzmunu	İcra vaxtı	İcraya məsul	Qeyd
1.	“Azərbaycan Respublikasında Təhsil İslahatı Proqramı”nın , “Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu”nun, “Azərbaycan Respublikasında təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nın müddəalarını, Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 24 dekabr 2013-cü ildə 348 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş “Ali təhsil müəssisələrinin bakalavriat və magistratura səviyyəsində kredit sistemi ilə tədrisin təşkili Qaydaları”nı əsas tutaraq Respublikada aparılan təhsil islahatının tələblərinə cavab verən mütəxəssislər hazırlanması ilə bağlı ali məktəb qarşısında qoyulan vəzifələrin, keyfiyyətli təhsilin həyata keçirilməsinə nail olmaq, səriştəli pedaqoji kadrlar hazırlamaq istiqamətində fəaliyyət göstərmək.	Tədris ili ərzində	Kafedra müdiri, əməkdaşlar	5
2.	2018-2019-cü tədris ili üçün dərs yükləri müəyyənləşdirilərkən ADPU-nun 3/191 nömrəli 10.05.2016-cı il tarixli əmrinə istinad etmək.	Avqust 2018-ci il	Kafedra müdiri	
3.	Həmcinin, tədris yükləri hazırlanarkən Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 24.02.1994-cü il tarixli 198 nömrəli əmrinə nəzərə almaq	Avqust 2018-ci il	Kafedra müdiri	

4.	Pedaqoji təcrübə zamanı tədris yükünü Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin 19 sentyabr 2008-ci il tarixli 221 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş “Ali” (orta) ixtisas təhsili müəssisələri tələbələrinin ixtisas üzrə təcrübəsinin keçirilməsi haqqında Əsasnamə”yə uyğun həyata keçirmək.	Fevral 2018-ci il	Kafedra müdiri	
5.	Kafedranın işini ADPU-nun 3/191 nömrəli 10.05.2016-cı il tarixli əmrinin “Kafedra müdirlərinə tapşırılsın” bölməsinə uyğun qurmaq	İl ərzində	Kafedra müdiri	
6.	Kafedrada keçiriləcək elmi seminarın plan-qrafikini hazırlamaq.	Sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
7.	Kafedranın fəaliyyətini Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi ..595№-li 11.10.1994-cü il tarixli əmri ilə təsdiq edilmiş “Ali məktəb kafedraları haqqında Əsasnamə”nin tələblərinə və Ümumelmi fənlər kafedrasının Əsasnaməsinə uyğun şəkildə qurmaq.	Sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
8.	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 16 may 2014-cü il tarixli, 600 nömrəli əmri: “Müəllimin etik davranış qaydaları” ilə kafedra əməkdaşlarını tanış etmək.	Sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
9.	“Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət strategiyası”nın həyata keçirilməsi ilə bağlı fəaliyyət planı, qarşıda duran vəzifələr haqqında əməkdaşlara məlumat vermək.		Tədris ili ərzində	
10.	ADPU-nun “Tələbə elmi cəmiyyəti haqqında Əsasnamə”si ilə əməkdaşları tanış etmək.	Dekabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
11.	Kafedranın işinin təşkilində kredit sisteminin tətbiqinə aid “Müvəqqəti əsasnamənin təsdiqi barədə” Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 1060 №-li 11.09.2008-ci il tarixli əmrini əsas götürmək	Tədris ili ərzində	Kafedra müdiri	
12.	2018-2019-cü tədris ili üçün kafedranın dərslər yükünü müəyyənləşdirmək, kafedra əməkdaşları arasında dərslər bölgüsü aparmaq	5-10 sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
13.	Dərslər bölgüsü zamanı Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 20 aprel 2006-cı il tarixli 264 №-li əmri ilə təsdiq edilmiş və TN-nin 23 iyul 2007-ci il tarixli 914 №-li əmri ilə müvafiq dəyişiklik edilmiş “Ali təhsil müəssisələrində kredit sistemi ilə tədrisin təşkili barədə nümunəvi Əsasnamə”nin 2.2 bəndini nəzərə almaq	10-15 sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
14.	Kafedrada saathesabı və ştat üzrə işləyən müəllimlərin tərkibini dəqiqləşdirmək	13-15 sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
15.	Kafedranın illik iş planını və kafedra iclaslarının gündəliyini tərtib etmək, filialın direktorunun təsdiqinə vermək	5-15 sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	
16.	Yeni dərslər ilindən I, II, III və IV kurslarda “Kredit sistemi”nin tətbiqi ilə əlaqədar həmin kurslarda tədris ediləcək fənlər üzrə mühazirə mətnlərinin	Tədris ili boyu	Kafedra müdiri, laborant	

	əvvəlcədən müəllimlərdən toplanıb kompyuterdə yerləşdirilməsini təmin etməklə mühazirələrin elektron variantlarını hazırlamaq			
17.	“Məktəbəqədər təhsil” ixtisasında dərslər deyəcək müəllimlərin müvafiq proqramlarla, dərslər və dərslər vəsaitləri ilə təmin olunmasına nail olmaq.	İl ərzində	Kafedra müdiri, fənn müəllimləri	
18.	Məktəbəqədər və digər ixtisaslı müəllimlərin mühazirələrin elektron variantlarını hazırlamalarına nail olmaq.	Sentyabr ayında	Fənn müəllimləri	
19.	Kafedra əməkdaşları haqqında məlumat kitabını dəqiqləşdirmək	13-16 sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri, laborant	
20.	Kafedra üzvləri tərəfindən hazırlanmış fərdi iş planlarını və sillabusların tərtib olunaraq toplanmasını və təsdiq olunmasını təmin etmək	13-15 sentyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri, laborant	
21.	Hazırlanacaq sillabusların nəticəyönlü olmasına nail olmaq.	10-14 sentyabr 2018-ci il	Fənn müəllimləri	
22.	Təhsil Nazirliyinin normativ sənədlərini əldə rəhbər tutmaqla “Təhsil İslahatı haqqında Dövlət Proqramı”nın həyata keçirilməsində kafedra əməkdaşlarının fəal iştirakını təmin etmək	Tədris ili boyu	Kafedra əməkdaşları	
23.	Kafedra əməkdaşlarının 2018-2021-ci illər üçün müəyyən edilmiş elmi-tədqiqat istiqamətində fəaliyyətlərini davam etdirməyə nail olmaq.	İl boyu	Kafedra müdiri	
24.	Ayda bir dəfədən az olmayaraq kafedra iclaslarının keçirilməsini, orada planauyğun olaraq məsələlərin müzakirə olunmasını və sənədləşdirilməsini təmin etmək	İl ərzində	Kafedra müdiri, laborant	
25.	Bütün Təhsil formaları üçün tədris planlarında nəzərdə tutulmuş mühazirələrin, praktik, seminar və digər məşğələlərin yüksək səviyyədə aparılmasına ciddi nəzarət etmək	İl ərzində	Kafedra müdiri, kafedra əməkdaşları	
26.	Tələbələr tərəfindən yerinə yetiriləcək Buraxılış işlərinə, pedaqoji təcrübələrin yerinə yetirilməsinə rəhbərlik və nəzarəti həyata keçirmək	İl ərzində	Kafedra müdiri	
27.	Kafedranın əhatə etdiyi fənlər üzrə yeni tədris proqramlarının, elmi-metodik tövsiyə və göstərişlərin, tədris ədəbiyyatlarının və “Kredit sistemi” ilə bağlı yeni materialların əldə olunmasını təmin etmək	İl ərzində	Kafedra müdiri	
28.	Təlimatı seminarlar keçirməklə kafedra əməkdaşlarını yeni pedaqoji texnologiyalar, mütərəqqi təlim metodları, eləcə də “Kredit sistemi” ilə tanış olmalarına nail olmaq.	2 ayda bir dəfə	Kafedra müdiri	
29.	Kafedra əməkdaşlarının keçiriləcək açıq dərslərinin qrafikini tərtib etmək, dinlənmiş dərslərin geniş müzakirələrini keçirmək	Sentyabr 2018-ci il	Laborant, kafedra əməkdaşları	
30.	Kafedranın dərslər cədvəlini tərtib etmək	Sentyabr 2018-ci il	Laborant, kafedra əməkdaşları	
31.	Kafedrada tədris edilən fənlər üzrə tədris proqramlarının, dərslər vəsaitləri və metodik vəsaitlərin hazırlanmasını, müzakirə edilməsini və rəylər əsasında çapa tövsiyə edilməsini təmin etmək.	Tədris ili ərzində	Kafedra müdiri, laborant	
32.	Kafedra əməkdaşlarının elmi-tədqiqat işlərinin planını tərtib etmək,	Oktyabr 2018-ci il	Kafedra müdiri	

	onların yerinə yetirilməsinə nəzarət etmək			
33.	Kafedra əməkdaşları olan dissertantların vaxtaşırı hesabatlarını dinləmək, kafedraya rəyə təqdim olunmuş dissertasiya, avtoreferat və digər tamamlanmış tədqiqat işlərinin müzakirələrini təşkil etmək, rəy vermək.	İl ərzində	Kafedra müdiri	
34.	“Təhsildə sosial psixoloji xidmət” ixtisası üçün lazım olan proqram və dərslərin əldə edilməsinə nail olmaq	İl ərzində	Kafedra əməkdaşları	
35.	Qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi, onların fərdi qaydada iş prosesində tətbiqinin həyata keçirilməsinə nail olmaq	İl ərzində	Kafedra müdiri, kafedra əməkdaşları	
36.	Kafedra üzrə Elmi-tədqiqat işlərinin yerinə yetirilməsi vəziyyətinə nəzarət etmək	İl ərzində	Kafedra müdiri, kafedra əməkdaşları	
37.	Tələbələrin elmi-tədqiqat işlərinə, vaxtaşırı olaraq tələbə elmi konfranslarının keçirilməsinə kömək etmək	İl boyu	Kafedra müdiri	
38.	Kafedrada “Pedaqoji təcrübə” və “Kafedra əməkdaşlarının əsərləri” adlı güşələr təşkil etmək	Oktyabr, noyabr (2018-ci il)	Kafedra müdiri, laborant	
39.	“Tələbələrin biliyinin qiymətləndirilməsinin çoxballı sistemi” ilə əlaqədar gənc müəllimlər və tələbələr arasında təlimati seminarlar keçirmək. Bu zaman “Kredit sistemi ilə təhsil alan tələbələrin biliyinin qiymətləndirilməsi haqqında” Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 11 sentyabr 2008-ci il tarixli 1060 №-li əmrinə nəzərə almaq	Sentyabr, oktyabr (2018-ci il)	Kafedra müdiri, kafedra əməkdaşları	
40.	Dərslərdə iştirak etməklə tələbələrin seminar və laboratoriya məşğələlərinə hazırlığın vəziyyətini öyrənmək, onların mühazirə qeydlərini, icmallarını yoxlamaq	İl boyu	Kafedra müdiri	
41.	Kafedra üzrə aparıcı fənlərin (pedaqogika, psixologiya və s.) tədrisi vəziyyətini yoxlamaq, arayışlar hazırlamaq	İl boyu	Kafedra müdiri	
42.	Kafedra əməkdaşları tərəfindən qrup jurnallarının vaxtılı-vaxtında yazılmasına, onlar tərəfindən tədris və əmək intizamına ciddi əməl olunmasına nəzarət etmək	İl boyu	Kafedra müdiri	
43.	Fərdi iş planlarını hər semestrə bir dəfə yoxlamaq və yerinə yetirilməsini təmin etmək	İl ərzində	Kafedra müdiri	
44.	Qış və yay imtahan sessiyalarına hazırlıq məsələlərini nəzarətdə saxlamaq, imtahan suallarının kafedrada müzakirə olunaraq təsdiq edilməsini, sessiyadan bir ay qabaq tələbələrə çatdırılmasını təmin etmək	Dekabr, aprel (2018, 2019)	Kafedra müdiri	
45.	İmtahan biletlərini vaxtında hazırlayaraq tədris işləri üzrə direktor müavininə təhvil vermək	Dekabr, may (2018,2019)	Kafedra müdiri, laborant	
46.	İmtahan qabağı məsləhət saatları təyin etmək	Dekabr, may (2018-2019)	Laborant, fənn müəllimi	
47.	Kafedra üzrə buraxılış işlərinin mövzularını, tələbələri və onların rəhbərlərini vaxtında müəyyənləşdirmək, tələbələrin Buraxılış işi üzərində fəaliyyətini, nəzarəti həyata keçirmək.	Dekabr, may (2018-2019)	Kafedra müdiri, buraxılış iş rəhbərləri	

48.	Uşaq psixologiyası”(TSPX) və “pedaqoqika”(Məktəbəqədər təlim və tərbiyə” ixtisası) fənləri üçün nəzərdə tutulmuş kurs işləri mövzularını müəyyən edərək tələbələrə vaxtında çatdırılmasına nail olmaq	Mart 2019-ci il	Kafedra müdiri,kurs işi rəhbərləri	
49.	Buraxılış işlərinin kafedrada ilkin müdafiəsini keçirmək, rəylər əsasında onların Dövlət Attestasiyasına buraxılmasına rəhbərlik etmək üçün ADPU-nun Qaydalarını(2016)əldə rəhbər tutmaq	İyun (2018-2019)	Kafedra müdiri	
50.	IV kurs tələbələrinin Buraxılış Dövlət İmtahanı üçün nəzərdə tutulan fənlər üzrə imtahan sualları hazırlamaq.	Mart 2019	Fənn müəllimləri	
51.	Kafedra əməkdaşlarının Əsasnaməyə uyğun olaraq vəzifələrə seçilməsi, onlara elmi adların verilməsi ilə əlaqədar məsələləri həll etmək	Vaxtaşırı	Kafedra müdiri	
52.	Mövcud qaydalara uyğun olaraq kafedrada kargüzarlıq məsələlərini həyata keçirmək	İl boyu	Kafedra müdiri	
53.	Yeni qəbul edilmiş “Təhsil Haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu” nun tələblərini iş prosesində nəzərə almaq	İl boyu	Kafedra müdiri və əməkdaşlar	
54.	Kafedra əməkdaşlarının Beynəlxalq və Respublika səviyyəli Konfranslarda iştirakını təmin etmək	Lazım olanda	Kafedra müdiri	
55.	Buraxılış kursu tələbələri üçün həftədə bir gün məsləhət günü təyin etmək	May 2019	Kafedra müdiri	
56.	“Kredit sistemi” ilə təhsil alan tələbələrin III-yay semestrinin təşkili ilə əlaqədar meydana çıxacaq problemlərin həllinə kömək etmək.	İyul 2019	Kafedra müdiri	
57.	Tədris ili dövründə tələbələr arasında tərbiyə işlərinin aparılmasını, mədəni-kütləvi tədbirlərin həyata keçirilməsini təmin etmək	İl boyu	Kafedra müdiri	
58.	Kafedranın fəaliyyəti haqqında illik hesabat hazırlayaraq direktorluğa təqdim etmək	İyul (2019)	Kafedra müdiri	

Ümumelmi fənlər kafedrasının 2017-2018-ci tədris ilində keçirəcəyi elmi-seminarların plan -qrafiki.

№	Elmi seminarlarda müzakirə olunacaq mövzular	İcraçı və icraya məsul şəxs	İcra vaxtı	Qeyd
1	Təhsil sahəsində islahatlar və təlim metodlarının təkmilləşdirilməsi	p.ü.f.d. S. Bədiyev, dos. N.Çələbiyev	26 sentyabr 2017-ci il	
2	Azərbaycanda qlobal təhsil siyasətinin mahiyyəti.	Baş müəllim, p.ü.f.d. S.Bədiyev	19 oktyabr 2017-ci il	
3	H.Əliyev və Azərbaycanda elm-təhsil siyasətinin inkişafı	Müəllim A. Cavadova, G. Kərimova	15 noyabr 2017-ci il	

4	Qloballaşma və Azərbaycan multikulturalizmi.	Müəllim A. Məhərrəmov	20 dekabr 2017-ci il	
5	Pedaqoji ustalığın nəzəri məsələləri.	Müəllim K.Ramazanova	18 yanvar 2017-ci il	
6	Şəki ədəbi mühitinin təbliğində "Səbuhi" məclisinin rolu.	Fil.ü.f.d., baş müəllim K.Adışırımov	16 fevral 2018-ci il	
7	Ailədaxili münasibətlərin formalaşmasında fəaliyyət tipi və üslublarının rolu.	Dos.N.Z.Çələbiyev	15 mart 2018-ci il	
8	Bəxtiyar Vahabzadənin poema yaradıcılığında təzad poetik fiquru və fəlsəfi yanaşması.	Müəllim M.Mustafayeva	20 aprel 2018-ci il	
9	Peşəkar pedaqoji ünsiyyətin texnologiyası.	Baş müəllim V. İsmayılov	16 may 2018-ci il	
10	Kurikulum əsaslı tədris prosesinin həyata keçirilməsi ilə əlaqədar kadr hazırlığının aktual məsələləri.	Baş müəllim T.Namazov	13 iyun 2018-ci il	

2018-2019-ci tədris ilində keçiriləcək elmi seminarların

P l a n - q r a f i k i

№	Elmi seminarlarda müzakirə olunacaq mövzular	İcraçı və icraya məsul şəxs	İcra vaxtı	Qeyd
1.	Təhsil prosesi və metodologiyası	p.ü.f.d., baş müəllim S. Bədiyev,	17 oktyabr 2018-ci il	
2.	Müasir psixologiyada qabiliyyət və intellekt haqqında nəzəriyyələr.	Dos.N.Z.Çələbiyev	15 noyabr 2018-ci il	
3.	Orxan Pamukun yaradıcılığında ata və oğul motivi.("Cövdət bəy və oğulları", "Qırmızı saçlı qadın" romanları əsasında)	Baş müəllim M. Mustafayeva	17 dekabr 2018-ci il	
4.	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda oyun fəaliyyətinin rolu	Müəllim M. İsmayılova	16 yanvar 2019-cu il	
5.	Uşaq və yeniyetmələrdə aqressiv davranış və onun profilaktikası.	Müəllim A.Salamova	13 fevral 2019-cu il	
6.	Folklor nümunələrinin gənc nəslin təlim-tərbiyəsində rolu.	Baş müəllim M.Kərimova	14 mart 2018-ci il	
7.	Uşaqlara qarşı zorakılıq psixi travma mənbəyidir.	Müəllim L. Nuriyeva	17 aprel 2019-cu il	
8.	Müəllimin pedaqoji fəaliyyətində qeyri-verbal ünsiyyət vasitələrinin rolu məsələlərinə nəzəri yanaşmalar	Baş müəllim V. İsmayılov	15 may 2019-cu il	
9.	Yaxın və Uzaq Şərqdə tərbiyə və pedaqoji fikir tarixi.	Baş müəllim T.Namazov	12 iyun 2019-cu il	
10.	Göynük mahalında aşıq sənəti ənənələri	Fil.ü.f.d., baş müəllim K.Adışırımov	8 iyul 2019-cu il	

Ümumelmi fənlər kafedrasının

Əsasnaməsi.

1. Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şəki filialının Ümumelmi fənlər kafedrası filialda fəaliyyət göstərən 4 əsas tədris-elm struktur bölməsindən biri olub, pedaqogika, psixologiya, musiqi, təsviri sənət, iqtisadiyyat, təhsilin əsasları, əmək təlimi, azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisi metodikası fənləri üzrə tədris elmi-tədqiqat, metodiki; bakalavr, yenidənhazırlanma habelə elmi-pedaqoji kadrların hazırlanması, tələbə və müdavimlər arasında tərbiyə işlərinin aparılması istiqamətlərində fəaliyyət göstərir.

Kafedra İbtidai sinif müəllimliyi, Təhsildə sosial-psixoloji xidmət, Məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisaslarında həyata keçirilməli elmi-metodiki və tədris işinə nəzarət edir.

2. Kafedranın kollektivi Azərbaycan Respublikasının qanunvericiliyinə, Təhsil Qanununa, Ali məktəblərin kafedraları haqqında müvəqqəti Əsasnaməyə, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şəki filialının Nizamnaməsinə uyğun formalaşdırılır və fəaliyyət göstərir.

3. Kafedraya ümumi rəhbərlik bir qayda olaraq Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti tərəfindən seçki qaydasında bu vəzifəni tutan kafedra müdiri tərəfindən həyata keçirilir.

4. Ümumelmi fənlər kafedrası kollegial idarəetmə orqandır. Ayda bir dəfədən gec olmayaraq kafedranın iclasları çağrılır, kafedra kollektivi öz səlahiyyətlərini bu iclaslar vasitəsilə həyata keçirir.

5. Kafedra iclasları tədris ilinin başlanğıcında kafedra müdiri tərəfindən tərtib olunan, yeni tədris ilinin ilk kafedra iclasında müzakirə və təsdiq olunan gündəlik əsasında keçirilir.

6. Kafedra iclasları kafedra müdiri tərəfindən çağrılır, onun iştirakçılarının tərkibi müzakirə olunan məsələlərə əsasən müəyyən edilir.

7. Kafedranın tərkibinə 2 nəfər fəlsəfə doktoru, 2 nəfər dosent, 1 nəfər dosent əvəzi, 10 nəfər baş müəllim, 17 nəfər müəllim, 4 nəfər laborant daxildir.

8. Kafedranın əsas vəzifələri aşağıdakılardır:

- Ümumelmi fənlər kafedrasının müəllimlərinin işçi tədris planını tərtib etmək;
- Tədris planına uyğun kafedra əməkdaşları arasında dərs bölgüsünü həyata keçirmək;
- bütün təhsil formaları üçün kafedranın əhatə etdiyi fənlər üzrə tədris planlarında, sillabuslarda nəzərdə tutulmuş mühazirələrin, laboratoriya və praktik məşğələlərin yüksək elmi-nəzəri səviyyədə tədrisini təmin etmək;
- tələbələrin kurs və Buraxılış işlərinə, sərbəst işlərinə, pedaqoji təcrübələrinə rəhbərliyi həyata keçirmək;
- professor-müəllim heyəti tərəfindən tədris ili üçün fərdi iş planları, tələbələrin fərdi planları və təqvim tematik planların (sillabusların) son tədris proqramları əsasında planlaşdırılmasına və kafedraya təhvil verilməsinə nəzarət etmək;
- semestr imtahanları üçün imtahan biletləri suallarını kafedrada müzakirə və təsdiq etmək, bilet şəklində tədris hissəsinə təhvil vermək;
- kurs işləri mövzularını müzakirə və təsdiq etmək, onların müdafiəsini təşkil etmək;
- tələbələrin pedaqoji təcrübələrinin təşkili və keçirilməsinə rəhbərlik və nəzarət etmək, təcrübə sənədlərini toplamaq və qiymətləndirmək;
- tələbələrin Buraxılış işi mövzularını kafedrada müzakirə etmək, onların rəhbərlərini təsdiq etmək;
- Buraxılış işi üzərində tələbələrin işləməsinə nəzarəti həyata keçirmək, onları kafedrada müzakirə edərək Yekun Dövlət Attestasiyasının təşkili və keçirilməsində iştirak etmək;

- tələbələr arasında tərbiyə işlərini həyata keçirmək, onların asudə vaxtının səmərəli təşkilini təmin etmək, mədəni kütləvi-tədbirlərin keçirilməsini təmin etmək;
 - tələbələrin elmi-tədqiqat işlərinə cəlb olunmasına nail olmaq, tələbə elmi konfranslarının təşkili və keçirilməsini təmin etmək;
 - kafedrada tədris edilən fənlər üzrə tədris proqramları, metodik tövsiyə və göstərişlərin, dərslik və dərs vəsaitlərinin hazırlanmasını və müzakirəsini, onlara rəylərin verilməsini həyata keçirmək;
 - Professor-müəllim heyətinin elmi-tədqiqat işlərinin planlaşdırılmasını və tamamlanmış işlərin çapa tövsiyə edilməsini təmin etmək;
 - kənar müəssisələrdən təqdim olunmuş referatların, Buraxılış işlərinin, dissertasiya və avtoreferatların, dərslik və dərs vəsaitlərinin, monoqrafiyaların müzakirəsini keçirmək, onlara rəy vermək;
 - Respublikanın qabaqcıl ali məktəblərinin iş təcrübələrini öyrənmək və yaradıcı şəkildə tətbiqini həyata keçirmək;
 - kafedra kollektivinin mühazirə mətnlərini vaxtaşırı olaraq yoxlamaq, onların dərslərində iştirak etmək, kafedrada müzakirə etmək;
 - Mühazirələrin elektron variantlarını hazırlamaq;
 - kafedra əməkdaşlarının açıq dərslərini planlaşdırmaq, onların keçirilməsində müvafiq ixtisasdan olan müəllimlərin iştirakını təmin etmək;
 - tələbələrin məşğələlərə hazırlığına nəzarəti həyata keçirmək, bu məqsədlə dərslərdə iştirak etmək;
 - kafedranın tədris yükünün yerinə yetirilməsinə nəzarət etmək;
9. Kafedranın iclaslarında aşağıdakı məsələlər müzakirə və təsdiq olunur:
- cari dərs ili üçün tədris yüklərinin dəqiqləşdirilməsi və bölgüsünün təsdiqi;
 - kafedranın illik iş planının, kafedra iclaslarının gündəliyinin müzakirəsi və təsdiq edilməsi;
 - professor-müəllim heyətinin fərdi iş planları və təqvim-tematik planlarının müzakirəsi və təsdiq edilməsi;

- ali məktəb didaktikası ilə bağlı məsələlərin müzakirəsi;
 - kafedrada əmək və tədris intizamının vəziyyəti;
 - ayrı-ayrı fənlər üzrə tədris prosesinin öyrənilməsi;
 - laboratoriya və kurs işlərinin yerinə yetirilməsi vəziyyəti;
 - tələbələrin pedaqoji təcrübəsinin təşkili, keçirilməsi və yekunları ilə bağlı məsələlər;
 - imtahan sessiyalarına hazırlığın vəziyyəti və onların yekunları;
 - tələbələrin Buraxılış işləri mövzularının müzakirəsi, onlara rəhbərlərin təyin edilməsi;
 - tələbələrin Buraxılış işləri üzərində fəaliyyətinin gedişi və onların ilkin müzakirələrinin keçirilməsi, çıxarışların verilməsi;
 - Buraxılış işlərinin yekun Dövlət Attestasiyasına təqdim olunması və Dövlət Attestasiyasının yekunları ilə bağlı digər məsələlər;
 - ayrı-ayrı müəllimlərin hesabatlarının dinlənilməsi və təsdiq edilməsi;
 - kafedra tərəfindən təşkil edilən elmi seminarların, konfransların tematikalarının müzakirəsi və təsdiq edilməsi;
 - tələbə elmi konfranslarının mövzularının müzakirəsi və təsdiqi;
10. Kafedra qarşısında duran vəzifələri yerinə yetirmək üçün öz səlahiyyətləri daxilində digər məsələləri də müzakirə edib qərar verə bilər.
11. Kafedrada qəbul olunmuş qərarlar barədə filialın direktorluğuna məlumat vermək.
12. Kafedra iclaslarında qərarlar açıq və ya gizli səsvermə yolu ilə, səs çoxluğu ilə qəbul edilir.
13. Tədris-metodist məsələlərin həlli zamanı kafedra əməkdaşlarının rəyinin nəzərə alınması
14. Kafedra əməkdaşlarının işə qəbulu zamanı təqdimatların müzakirəsi və kafedra əməkdaşlarının səs çoxluğunun nəzərə alınması.

Qərarlar qəbul edilərkən kafedra üzvlərindən birinin təklifi ilə gizli səsvermə aparıla bilər.

15. Kafedra müdiri:

- kafedra iclaslarını çağırır, onlara sədrlik edir, onların qərarlarını təsdiq edir;
- hər il filialın rəhbərliyinə kafedranın fəaliyyəti barədə hesabat təqdim edir;
- kafedranın işini planlaşdırır və təşkil edir, onun fəaliyyətinə rəhbərlik edir;
- filialda, kənar təşkilatlarda kafedranı təmsil edir;
- kafedranın fəaliyyətinin nəticələrinə görə filialın rəhbərliyi qarşısında məsuliyyət daşıyır.

16. Kafedra mövcud qaydada filialın rəhbərliyinin təqdimatı əsasında yaradılır və ləğv edilir.

17. Kafedranın professor, dosent, baş müəllim, müəllim və elmi heyətinin vəzifələrə seçilməsi filial rəhbərliyinin təqdimatına əsasən Azərbaycan Dövlət pedaqoji Universitetinin Elmi şurası tərəfindən mövcud əsasnaməyə uyğun olaraq müsabiqə yolu ilə aparılır.

18. Kafedra kargüzarlığı mövcud qaydada təsdiq edilmiş nomenklaturaya uyğun olaraq aparılır.

19. Kafedranın Əsasnaməsi Ali məktəb haqqında Əsasnaməyə uyğun hazırlanmış, (1994-cü il) və filialın direktorluğu tərəfindən təsdiq edilmişdir.